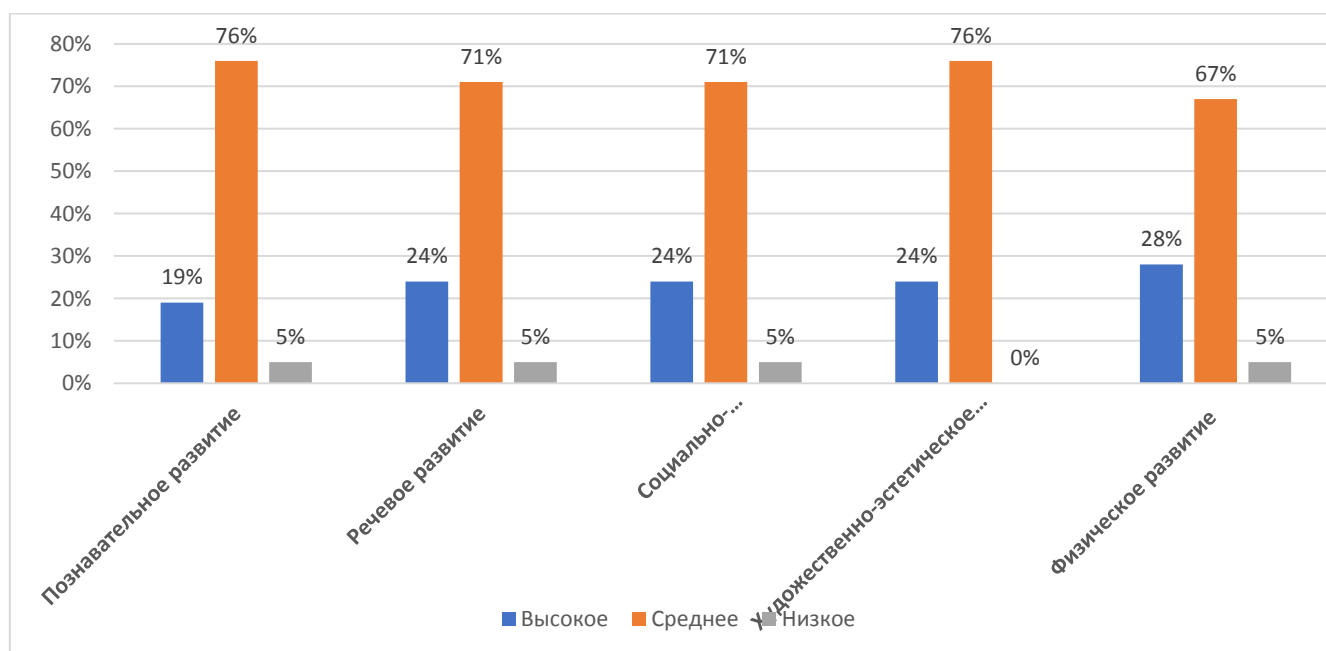


**Результаты мониторинга освоения ООП ДО МАДОУ № 308
воспитанниками 3-4 лет младшей группы № 8 в 2020 – 2021 учебном году**

Воспитатель: Карманович И.В.

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	19%	0%	24%	0%	24%	29%	24%	5%	28%
Средний	62%	76%	52%	71%	81%	71%	28%	76%	67%	67%
Низкий	38%	5%	48%	5%	19%	5%	24%	0%	29%	5%
Освоение Программы	62%	95%	52%	95%	81%	95%	57%	100%	73%	95%

**Результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками 3-4 лет
апрель 2021 года**



Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы воспитанниками младшей группы №8 «Солнышко» за 2020-2021 учебный год

В октябре 2020 года и апреле 2021 года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

Задачи:

- 1 Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2 Оценка эффективности педагогических действий;
- 3 Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдения, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Входная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

Списочный состав группы 21 человек на начало учебного года (5 девочек, 16 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** освоения Программы по всем образовательным областям на конец учебного года:

1. Познавательное развитие: уровень освоения вырос на 33% (от 62% до 95%).
2. Речевое развитие: уровень освоения вырос на 43% (от 52% до 95%).
3. Социально-коммуникативное развитие: уровень освоения вырос на 14% (от 81% до 95%).
4. Художественно-эстетическое: уровень освоения вырос на 43% (от 57% до 100%).
5. Физическое развитие: уровень освоения вырос на 22% (от 73% до 95%).

Качественный скачок результатов произошел по всем образовательным областям в результате планомерной работы с воспитанниками:

- в познавательном развитии использовались:

1. Научные эксперименты: Проведение простых научных опытов помогает детям понять основные принципы науки через практическое взаимодействие с материалами и явлениями окружающего мира.

2. Игровая технология «Ролевые игры»: Включение ролевых игр в учебный процесс помогает детям осваивать новые роли и ситуации, что развивает их креативное мышление и социальные навыки.

3. Кросс-дисциплинарный подход: Интеграция различных предметов (математика + искусство; природа + музыка) создает целостное восприятие знаний у детей и стимулирует их интерес к обучению.

4. Работа на учебно-опытном участке МАДОУ.

5. Проектная деятельность.

- в речевом развитии использовались игровые технологии:

1. Игры являются основным методом обучения в дошкольном возрасте. С помощью ролевых игр, настольных и подвижных игр дети учатся новым словам, фразам и развивают навыки общения.

2. Чтение художественной литературы: чтение сказок, рассказов и стихотворений помогает детям расширять словарный запас, развивать слуховое восприятие и понимание речи.

3. Словесные игры: Использование загадок, скороговорок, потешек и песен способствует активизации речи детей и улучшению их фонематического слуха.

4. Метод проектов: Дети могут работать над небольшими проектами (например, "Мой любимый зверь"), что включает в себя обсуждение темы с воспитателем и сверстниками, а также создание наглядных материалов (рисунков или поделок).

Регулярное общение о том, что происходило в течение дня (например, на занятиях или во время прогулки), помогает детям научиться формулировать свои мысли и выражать эмоции словами.

Эти технологии направлены на создание благоприятной среды для речевого развития детей через игру, творчество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, благодаря которым мы наблюдаем положительную динамику.

- в социально – коммуникативном развитии:

Социально-коммуникативное развитие в младшей группе детского сада играет важную роль в формировании навыков взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Вот несколько технологий, которые способствуют этому процессу:

1. Игровые технологии: Игры — это основной метод обучения в дошкольном возрасте. Ролевые игры, настольные игры и подвижные игры помогают детям учиться сотрудничать, делиться и разрешать конфликты.

2. Драматизация: Постановка простых сенок или спектаклей развивает у детей умение выражать свои мысли и эмоции, а также способствует развитию командной работы.

3. Игры и упражнения по технологии Л.В. Коломийченко (программа «Дорогою добра»).

4. Социальные акции и дела.

- в художественно – эстетическом:

1. Арт-терапия: творческие занятия (рисование, лепка) не только развивают художественные способности детей, но также способствуют самовыражению и общению между ними.

2. нетрадиционные техники рисования.

- по физическому развитию:

1. Метод проектов по здоровому образу жизни: реализация проектов о здоровом питании или спорте может мотивировать детей вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье.

2. Здоровьесберегающие технологии: закаливание (обширное умывание, сон без маечек), корригирующая ходьба, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика.

Планируемые мероприятия выстраиваем согласно образовательной программе, вовлекая в деятельность детского сада родителей (законных представителей) воспитанников. На протяжении всего года родители активно участвовали во всех акциях, творческих конкурсах.

Вывод: за учебный год выявлена положительная динамика освоения воспитанниками младшей группы № 8 планируемых результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 308 по всем направлениям развития: рост на 18% (с 78% до 96%), самые высокие результаты – по художественно-эстетическому развитию. В следующем учебном году необходимо повысить эффективность индивидуальной образовательной деятельности с воспитанником, испытывающим трудности в освоении ООП ДО.

19.04.2021 года
