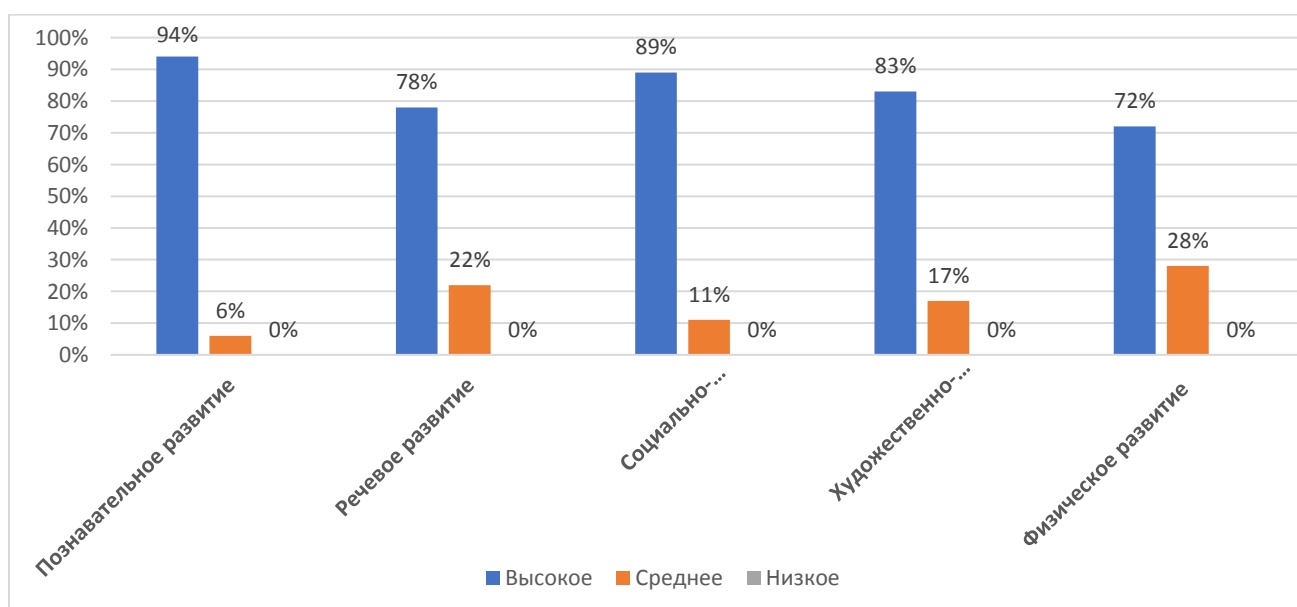


**Результаты мониторинга освоения ООП ДО МАДОУ № 308  
воспитанниками 4-5 лет средней группы № 8 в 2021 – 2022 учебном году**

Воспитатель: Карманович И.В.

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	61%	94%	39%	78%	72%	89%	0%	17%	56%	72%
Средний	28%	6%	44%	22%	28%	11%	33%	83%	33%	28%
Низкий	11%	0%	17%	0%	0%	0%	11%	0%	11%	0%
Освоение Программы	89%	<b>100%</b>	83%	<b>100%</b>	100%	<b>100%</b>	33%	<b>100%</b>	89%	<b>100%</b>

**Результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками 4-5 лет  
апрель 2022 года**



**Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы воспитанниками средней группы №8 «Солнышко» за 2021-2022 учебный год**

В октябре 2021 года и апреле 2022 года с целью выявления результатов освоения воспитанниками ООП ДО, индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми была проведена оценка индивидуального развития воспитанников.

**Задачи:**

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдения, диагностические игровые задания, анализ продуктов детского творчества, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Входная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с ФГОС ДО.

Списочный состав группы 21 человек на начало учебного года (5 девочек, 16 мальчиков). Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** развития по всем образовательным областям на конец учебного года:

1. Познавательное развитие: уровень освоения вырос на 11% (с 89% до 100%).
2. Речевое развитие: уровень освоения вырос на 43% (с 83% до 100%).
3. Социально-коммуникативное развитие: уровень освоения стабильно высокий – 100%.
4. Художественно-эстетическое: уровень освоения вырос на 67% (от 33% до 100%).
5. Физическое развитие: уровень освоения вырос на 11% (от 89% до 100%).

Таким образом, в результате мониторинга образовательных достижений воспитанников выявлена положительная динамика освоения ОП ДО по всем образовательным областям, что стало результатом планомерной работы с дошкольниками на основе использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов и средств:

- в познавательном развитии использовались:

1. Опытно-экспериментальная деятельность: проведение простых научных опытов помогает детям понять взаимосвязь явлений живой и неживой природы через практическое взаимодействие с материалами и явлениями окружающего мира.

2. Игровая технология – ролевые игры, дидактические игры: включение ролевых игр в учебный процесс помогает детям осваивать новые роли и ситуации, что развивает их креативное мышление и социальные навыки; дидактические игры способствуют развитию и закреплению знаний детей, наблюдательности, процессов анализа и синтеза, социальных навыков, выявлению индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Интегрированный подход: интеграция различных предметов (математика + искусство; природа + музыка) создает целостное восприятие знаний у детей и стимулирует их интерес к обучению.

4. Экскурсии, целевые прогулки: во время природоведческих экскурсий и прогулок дети впервые задумываются о своей стране, знакомятся с особенностями, культурой, трудовыми, духовными и нравственными традициями своей малой родины.

5. Субъектная практика «обучение в движении»: обеспечивает потребность детей в движении, усиливает нейронные связи, способствует активизации всех воспитанников в процессе обучения и развития.

6. Музейная педагогика: создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, обеспечивает реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в работе с детьми, является эффективным средством патриотического и историко-краеведческого воспитания дошкольников.

7. Метод проектов: обеспечивает интеграцию всех видов деятельности и образовательных областей, индивидуализацию образования, личностно-ориентированный подход в работе с детьми, проявление детьми инициативы, самостоятельности и творчества.

- в речевом развитии использовались игровые технологии:

1. Игры являются основным методом обучения в дошкольном возрасте: с помощью ролевых игр, настольных и подвижных игр дети учатся новым словам, фразам и развивают навыки общения.

2. Восприятие художественной литературы и фольклора: восприятие сказок, рассказов и стихотворений помогает детям расширять словарный запас, развивать слуховое восприятие и понимание речи.

3. Словесные игры: использование загадок, скороговорок, потешек и песен способствует активизации речи детей и улучшению их фонематического слуха.

4. Метод проектов: дети могут работать над небольшими проектами (например, «Мой домашний питомец», «Любимая игрушка», «Моя семья»), что включает в себя обсуждение темы с воспитателем и сверстниками, а также создание наглядных материалов (рисунков или поделок).

5. Мнемотехника: способствует успешному обучению детей рассказыванию и заучиванию стихотворений наизусть.

Регулярное общение о том, что происходило в течение дня (например, на занятиях или во время прогулки), помогает детям научиться формулировать свои мысли и выражать эмоции словами.

Эти технологии направлены на создание благоприятной среды для речевого развития детей через игру, творчество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, благодаря которым мы наблюдаем положительную динамику.

- в социально – коммуникативном развитии:

Социально-коммуникативное развитие в младшей группе детского сада играет важную роль в формировании навыков взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Вот несколько технологий, которые способствуют этому процессу:

1. Игровые технологии – основа обучения и воспитания в дошкольном возрасте:

- ролевые игры, дидактические игры и подвижные игры помогают детям учиться сотрудничать, делиться и разрешать конфликты, осознавать свой статус, закреплять представления об окружающем мире, социуме;

- игры-драматизации: постановка простых сценок или спектаклей развивает у детей умение выражать свои мысли и эмоции, а также способствует развитию командной работы;

- подвижные игры с математическим содержанием;

- игровые тренинги и упражнения.

2. Проектная деятельность, экскурсии и целевые прогулки, тематические досуги и занятия способствуют успешному развитию у малышей навыков безопасности жизнедеятельности.

3. Акции, тематические недели: развивают эмпатию, воспитывают дружеские отношений между детьми, развивают желание помогать близким людям и людям в трудной ситуации (волонтерские акции, «Неделя доброты» и др.).

4. Технология Н. Гришаевой «Клубный час»: способствует развитию субъектности каждого ребенка.

- в художественно – эстетическом развитии:

1. Разработка сборника «Рисую, познаю»: система использования в работе по развитию изобразительного творчества детей посредством нетрадиционных техник рисования.

2. Нетрадиционные техники рисования.

3. Выставки детских рисунков и поделок.

4. Участие в конкурсах рисунков в детском саду, на уровне города Ю, области и страны.

- по физическому развитию:

1. Метод проектов по здоровому образу жизни: создание проектов о здоровом питании или спорте способствовал мотивировании детей к активному образу жизни и заботе о своем здоровье.

2. Физкультурные досуги и праздники.

3. Закаливание: обширное умывание, сон без маечек, дыхательная гимнастика, босохождение и др.

**Вывод:** за учебный год выявлена положительная динамика освоения воспитанниками средней группы № 8 планируемых результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 308 по всем направлениям развития: рост на 21 % (с 79% до 100%), самая высокая динамика – по художественно-эстетическому развитию.

В следующем учебном году необходимо продолжать внедрение современных образовательных технологий по всем направлениям развития воспитанников.

29.04.2022 года

\_\_\_\_\_