

Средняя группа «Солнышко»  
 Тема: «Геометрические фигуры»  
 Период: с 25.02.2021 – 29.02.2021

№ п/п	Содержание образовательных задач на период	Примечание
<b>Речевое развитие</b>		
1	<b>Основы грамоты (звуковая культура речи)</b> 1.Объяснить и показать детям артикуляцию звука ч, поупражнять их в произнесении звука изолированно, в словах, в слогах, в стихах; учить произносить звук ч медленно, быстро. 2.Продолжать учить детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук ш и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно.	Ежедневно
2	<b>Грамматический строй речи</b> 1.Учить образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. 2. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.	Ежедневно
3	<b>Связная речь (Рассказ по картинке)</b> Учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов.	Ежедневно
	<b>Связная речь (Описательный рассказ)</b> Обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь.	Ежедневно
<b>Художественно-эстетическое развитие (ЧХЛ)</b>		
4	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить отвечать на опросы по содержанию произведения.	Ежедневно
5	Учить оценивать поступки героев, характеризовать некоторые нравственные качества (добрый, злой, смелый). Учить выразительно читать стихотворения, потешки.	
<b>Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, лепка, аппликация)</b>		
6	<b>Технические навыки</b> 1. Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. 2. Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму детали.	
7	<b>Лепка</b> 1. Учить лепить предметы из нескольких частей, правильно располагать части, соблюдая пропорции. 2. Учить приему примазывания, сглаживания, приплющивания.	
8	<b>Аппликация</b> 1. Учить наклеивать круги разного размера для создания предмета. 2. Учить детей преобразовывать круг, разрезая его на две части (круг — на полукруги).	
<b>Социально-коммуникативное развитие (КГН и трудовая деятельность)</b>		
9	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b> Учить детей самостоятельно или с небольшой помощью взрослого следить за своим внешним видом	Ежедневно
10	<b>Трудовое воспитание (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</b> Учить детей самостоятельно или с небольшой помощью	Ежедневно

	<p>взрослого надевать правильно обувь.          Учить детей самостоятельно расчищать дорожки от снега.          Учить детей самостоятельно вытирать пыль с цветов на крупных листьях в уголке природы.</p>	
<b>Познавательное развитие (математика)</b>		
11	<p><b>Количество и счет</b>          1. Упражнять детей в счете в пределах 5.</p>	
12	<p><b>Цвет, форма, величина</b>          Учить детей устанавливать соотношения между 3 предметами по длине и раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания длины, опираясь на образец. (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче)</p>	
13	<p><b>Ориентировка в пространстве и времени</b>          1. Закрепить представление о понятии «близко – далеко».          2. Упражнять в определении расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа.</p>	
<b>Познавательное развитие (конструирование)</b>		
14	<p><b>Из строительного материала</b>          Учить детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.          Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер; самостоятельно подбирать нужные детали для постройки.          Формировать умение детей вносить изменения, дополнения в схемы и чертежи, т.е. преобразовывать по своему.</p>	
15	<p><b>Из бумаги</b>          Учить детей склеивать игрушки из готовых частей, подбирать нужные детали, точно приклеивать друг к другу (коробки, катушки).</p>	
16	<p><b>Из природного материала</b>          Учить детей при создании простейших игрушек использовать пластилин для крепления деталей.</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)</b>		
171."	<p>«Семья»          Игровые действия: подбирать атрибуты к игре, конструировать постройки из кубиков, накрывать и убирать со стола.</p>	
<b>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)</b>		
18	<p><b>Тема «Геометрические фигуры».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами - кругом, квадратом, треугольником и их особенностями          Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения с квадратом          Познакомить детей с цилиндром – геометрическим телом          Упражнять детей в сравнении геометрических фигур и геометрических тел, а также умения различать и называть их          Учить детей находить известные геометрические формы в окружающей жизни          Учить детей, применяя полученные знания о свойствах фигур, делать простые выводы  <b>Словарь (лексический минимум).</b>  <b>Существительные:</b> фигура, круг, квадрат, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, цилиндр, кубик, кирпичик и т.д.  <b>Прилагательные:</b> геометрические, большой, маленький,</p>	

	красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый и др. <b>Глаголы:</b> сравнивать, прикладывать, накладывать, считать <b>Наречия:</b> далеко, близко.	
<b>Физическое развитие (двигательная деятельность)</b>		
19	По плану физкультурного руководителя	
<b>Музыкальное развитие (музыкальная деятельность)</b>		
20	По плану музыкального руководителя.	

**Средняя группа «Солнышко»****Мероприятия (ОД), для решения поставленных задач****Итоговое мероприятие: коллективная аппликация «Веселые фигуры»**

<b>Мероприятие</b>	<b>№ задачи</b>	<b>когда</b>
<b>Речевое развитие</b>		
Словесные игры: «Угадай по описанию»	1,2,18	
Беседа: «Геометрические фигуры»	1,2,18	
Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Геометрические фигуры»	1,2, 3,18	
Просмотр презентаций «Геометрические фигуры»	1,2,3,4,18	
Отгадывание загадок по теме	1,2,3,4, 18	
Просмотр м/ф: «Снова в стране Геометрии»	1,2,3,4,5, 18	
<u>Разучивание стихотворения:</u> Познакомьтесь, вот квадрат! Он знакомству очень рад! В нём угла уже четыре, Нет его ровнее в мире: Стороны четыре в нём, Две скрепляются углом. Круг в нем может разместиться, В куб он сможет превратиться	1,2,4,5,18	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Раскрашивание картинок из серии «Геометрические фигуры»	6,18	
Рисование: «Моя любимая фигура »	6,18	
<b>Лепка</b>		
Лепка: «Цилиндры»	7,18	
<b>Аппликация</b>		
Коллективная аппликация «Веселые фигуры»	8, 18	
<b>ЧХЛ</b>		
Чтение стихов о геометрических фигурах	4, 5, 18	
<b>НОД</b> (музыкальная деятельность)	20	
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Математика</b>		
Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в умении определять геометрические фигуры и тела двигательным-осознательным способом Д/игра «Подбери пару» Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат. Треугольник независимо от размера Д/игра «Путаница» Цель: Различать и называть геометрические фигуры и тела	11,12,13, 18	
Д/игра «Угадай-ка» Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Д/игра «Назови правильно» Цель: Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме Д/игра «Слушай внимательно»	11,12,13, 18	

Цель: учить детей находить нужную фигуру по словесной инструкции Д/игра «Выложи по образцу» Цель: учить детей выкладывать узор из геометрических фигур точно по образцу		
Настольные игры «Геометрическое лото», «Танграм», «Цветовой код»	11,18	
<b>Конструирование</b>		
Конструирование из объемных геометрических фигур	15, 18	
<b>Ознакомление с окружающим</b>		
Д/ игра «Найди предмет на названную фигуру»	18	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Игровая деятельность</b>		
С-Р игра «Семья»	17	
<b>Трудовая деятельность</b>		
С-Р игра «Мы дворники»	10	
<b>Физическое развитие</b>		
Подвижные игры «К названной фигуре, беги», «К названному предмету, беги»	18,19	
НОД (двигательная деятельность)	19	
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</b>		
1. Привлечение родителей к обогащению предметно-пространственной среды по теме «Геометрические фигуры».	18	