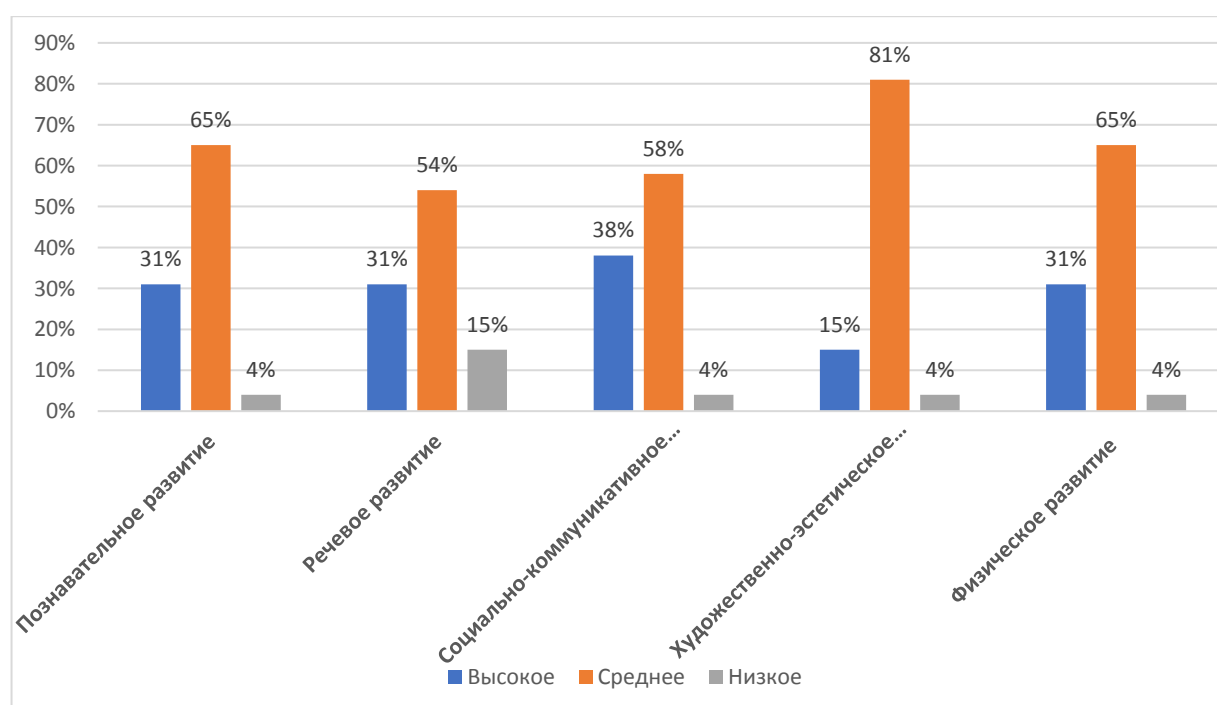


Результаты мониторинга освоения ООП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками 3-4 лет младшей группы № 8 в 2022 – 2023 учебном году

Воспитатель: Карманович И.В.

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	31%	0%	31%	0%	38%	0%	15%	0%	31%
Средний	73%	65%	65%	54%	69%	58%	73%	81%	73%	65%
Низкий	27%	4%	35%	15%	31%	4%	27%	4%	27%	4%
Освоение Программы	73%	96%	65%	85%	69%	96%	73%	96%	73%	96%

Результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками 3-4 лет апрель 2023 года



Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижения воспитанниками
младшей группы № 8 «Солнышко» планируемых результатов освоения ООП ДО
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка»
за 2022-2023 учебный год

В октябре 2022 года и апреле 2023 года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе проведена оценка индивидуального развития воспитанников (мониторинг освоения ООП ДО).

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 308.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга – педагогическая диагностика освоения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО посредством педагогического наблюдения за деятельностью детей, диагностических игровых заданий, анализа продуктов детского творчества, статистической обработки информации и анализа результатов диагностики.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлен в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Исследовано освоение детьми ООП ДО по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проведена на основе ФГОС ДО и в соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Списочный состав группы 26 человек (8 девочек, 18 мальчиков). Дети поступили в младшую группу № 8 из групп раннего возраста, успешно адаптировались к новой группе и воспитателю.

В результате мониторинга выявлена **положительная динамика** развития воспитанников, по сравнению с началом учебного года:

1. Познавательное развитие: уровень освоения вырос на 23% (с 73% до 96%).
2. Речевое развитие: уровень освоения вырос на 20% (с 65% до 85%).
3. Социально-коммуникативное развитие: уровень вырос на 27% (с 69% до 96%).
4. Художественно-эстетическое: уровень освоения вырос на 23% (от 73% до 96%).
5. Физическое развитие: уровень освоения вырос на 23% (от 73% до 96%).

Таким образом, в результате мониторинга образовательных достижений воспитанников выявлена положительная динамика освоения ООП ДО по всем образовательным областям: уровень освоения, по сравнению с началом учебного года, вырос на 23%, что стало результатом планомерной работы с дошкольниками на основе использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов и средств:

- в познавательном развитии использовались:

1. Опытнo-экспериментальная деятельность: проведение простых научных опытов помогло детям понять взаимосвязь явлений живой и неживой природы через практическое взаимодействие с материалами и явлениями окружающего мира.

2. Игровая технология – ролевые игры, дидактические игры: включение ролевых игр в учебный процесс помогло детям освоить новые роли и ситуации, что способствовало расширению представлений о предметном мире и мире природы; дидактические игры позволили развить и закрепить знания детей, наблюдательность, процессы анализа и

синтеза, социальные навыки, выявить индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников.

3. Интегрированный подход: интеграция различных предметов (математика + искусство; природа + музыка) создает целостное восприятие знаний у детей и стимулирует их интерес к обучению.

4. Экскурсии, целевые прогулки: во время природоведческих экскурсий и прогулок дети впервые задумываются о своей стране, знакомятся с особенностями, культурой, трудовыми, духовными и нравственными традициями своей малой родины.

5. Субъектная практика «обучение в движении»: обеспечивает потребность детей в движении, усиливает нейронные связи, способствует активизации всех воспитанников в процессе обучения и развития.

6. Музейная педагогика: создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, обеспечивает реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в работе с детьми, является эффективным средством патриотического и историко-краеведческого воспитания дошкольников (музей «Русская изба» в МАДОУ, музейные экспозиции в группе).

7. Метод проектов: обеспечивает интеграцию всех видов деятельности и образовательных областей, индивидуализацию образования, личностно-ориентированный подходов работе с детьми, проявление детьми инициативы, самостоятельности и творчества.

8. Познавательная-исследовательская деятельность на учебно-опытном участке.

9. Игры и упражнения из разработанного педагогом сборника «Геометрия для малышей».

- в речевом развитии использовались:

1. Игры являются основным методом обучения в дошкольном возрасте: с помощью речевых игр, настольных и подвижных игр дети учатся новым словам, фразам и развивают навыки общения, развивают умение читать наизусть короткие стихи (слова к подвижным играм).

2. Восприятие художественной литературы и фольклора: восприятие сказок, рассказов и стихотворений помогает детям расширять словарный запас, развивать слуховое восприятие и понимание речи.

3. Загадки, чистоговорки, скороговорки, потешки и песенки способствуют активизации речи детей и улучшению их фонематического слуха.

4. Метод проектов: дети вместе с родителями и воспитателем презентовали небольшие (краткосрочные) проекты («Мой домашний питомец», «Любимая игрушка», «Моя семья», «Я гуляю»).

5. Мнемотехника: способствует успешному обучению детей рассказыванию и заучиванию стихотворения наизусть.

Регулярное общение о том, что происходило в течение дня (например, на занятиях или во время прогулки), погружение детей в речевую среду (общение со сверстниками и взрослыми) помогло детям научиться формулировать свои мысли и выразить простые эмоции словами.

Вся работа была направлена на создание благоприятной среды для речевого развития детей через игру, творчество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, благодаря которым и достигнута положительная динамика.

- в социально – коммуникативном развитии:

1. Игровые технологии – основа обучения и воспитания в дошкольном возрасте:

- ролевые игры, дидактические игры и подвижные игры помогают детям учиться сотрудничать, делиться и разрешать конфликты, осознавать свой статус, закреплять представления об окружающем мире, социуме;

- игры-драматизации: постановка простых сценок или спектаклей развивает у детей умение выражать свои мысли и эмоции, а также способствует развитию командной работы;

- подвижные игры с математическим содержанием;
 - игровые тренинги и упражнения.
 - 2. Проектная деятельность, экскурсии и целевые прогулки, тематические досуги и занятия способствуют успешному развитию у малышей навыков безопасности жизнедеятельности.
 - 3. Акции, тематические недели: развивают эмпатию, воспитывают дружеские отношений между детьми, развивают желание помогать близким людям и людям в трудной ситуации (волонтерские акции «Мы рядом», «Неделя доброты», экологические «Бумаге – вторую жизнь», «Вместе ярче» и др.).
 - в художественно – эстетическом развитии:
 1. Использование в работе сборника «Рисуй, познаю»: система занятий по рисованию нетрадиционных техник рисования.
 2. Выставки детских рисунков и поделок.
 3. Участие в конкурсах рисунков в детском саду, на уровне города Ю, области и страны.
 - по физическому развитию:
 - Метод проектов: разработка и реализация проектов о здоровом питании «Полезные продукты», «Я сам!» (развитие навыков самообслуживания) способствовало развитию самостоятельности при гигиенических процедурах, одевании, приеме пищи.
 - 2. Физкультурные досуги и праздники, подвижные игры и упражнения, акции.
 - 3. Закаливание: обширное умывание, сон без маечек, дыхательная гимнастика, босохождение и др.
- Вывод:** за учебный год выявлена положительная динамика освоения воспитанниками 3-4 лет младшей группы № 8 планируемых результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 308 по всем направлениям развития: рост на 23% (с 71% до 94%).
- Перспективы:
- работать над повышением результативности речевого развития воспитанников (особенно с детьми-билингвами);
 - приобщать воспитанников и их семьи к участию в социальных проектах, экологических акциях, чтобы поддерживать и развивать естественную любознательность детей, побуждать их задавать вопросы, искать информацию, анализировать проблемы окружающего мира и находить практические решения, что напрямую развивает познавательные навыки и критическое мышление;
 - развивать творческие способности воспитанников путем подготовки к участию в конкурсах и фестивалях.

10.04.2023
