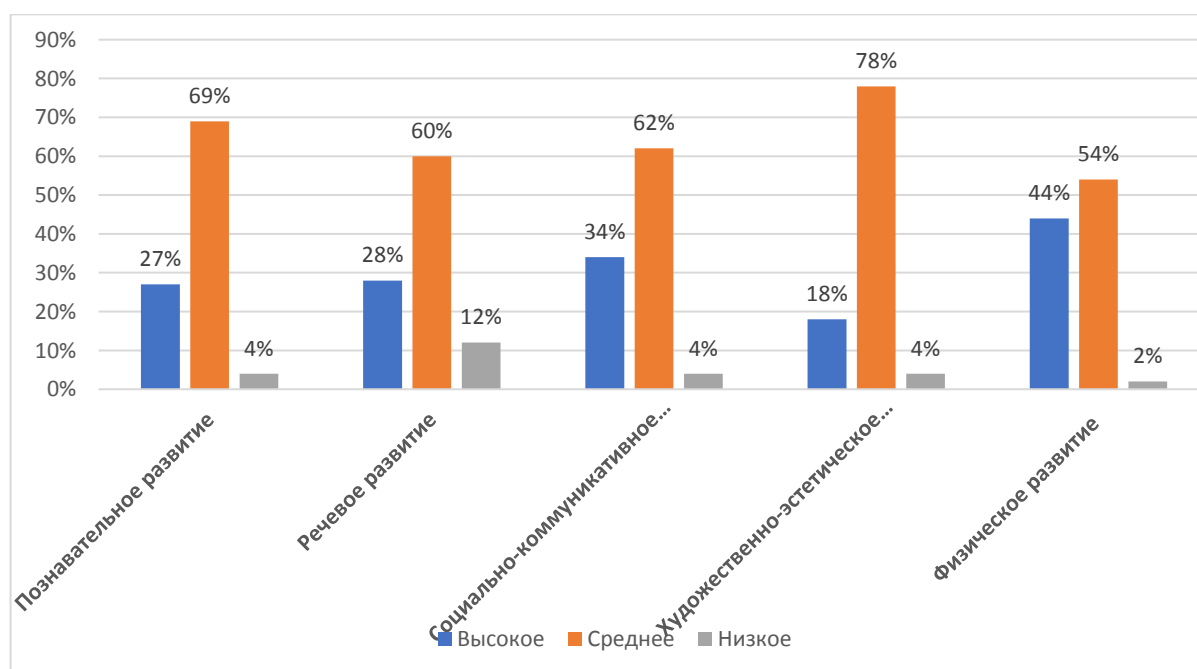


**Результаты мониторинга освоения ООП ДО МАДОУ № 308
воспитанниками 4-5 лет средней группы № 8 в 2023 – 2024 учебном году**

Воспитатель: Карманович И.В.

Уровень	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	0%	27%	0%	28%	5%	34%	5%	18%	5%	44%
Средний	89%	69%	78%	60%	89%	62%	89%	78%	79%	54%
Низкий	12%	4%	22%	12%	6%	4%	6%	4%	16%	2%
Освоение Программы	89%	96%	78%	88%	94%	96%	94%	98%	84%	98%

**Результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 308 воспитанниками 4-5 лет
апрель 2024 года**



Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной программы воспитанниками средней группы №8 «Солнышко» за 2023-2024 учебный год

В октябре 2023 года и апреле 2024 года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группе проведена оценка индивидуального развития воспитанников (мониторинг освоения ООП ДО).

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 308.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга – педагогическая диагностика освоения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО посредством педагогического наблюдения за деятельностью детей, диагностических игровых заданий, анализа продуктов детского творчества, статистической обработки информации и анализа результатов диагностики.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлен в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

Исследовано освоение детьми ООП ДО по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагогическая диагностика проведена на основе ФГОС ДО и в соответствии с рекомендациями авторов программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Списочный состав группы 18 человек: 8 девочек, 10 мальчиков. В группу поступил новый ребенок, который не посещал младшую группу, ребенок часто болеющий, ранее программу ДО не осваивавший.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют **положительную динамику** развития по всем образовательным областям на конец учебного года:

1. Познавательное развитие: уровень освоения вырос на 7% (с 89% до 96%).
2. Речевое развитие: уровень освоения вырос на 10% (с 78% до 88%).
3. Социально-коммуникативное развитие: уровень вырос на 2% (с 94% до 96%).
4. Художественно-эстетическое: уровень освоения вырос на 4% (от 94% до 98%).
5. Физическое развитие: уровень освоения вырос на 14% (от 84% до 98%).

Таким образом, в результате мониторинга образовательных достижений воспитанников выявлена положительная динамика освоения ООП ДО по всем образовательным областям: уровень освоения, по сравнению с началом учебного года, вырос на 8%, что стало результатом планомерной работы с дошкольниками на основе использования разнообразных образовательных технологий, методов, приемов и средств:

- в познавательном развитии использовались:

1. Опыттно-экспериментальная деятельность: проведение простых научных опытов помогает детям понять взаимосвязь явлений живой и неживой природы через практическое взаимодействие с материалами и явлениями окружающего мира.

2. Игровая технология – дидактические игры: включение способствовали развитию и закреплению знаний детей, наблюдательности, процессов анализа и синтеза, социальных навыков, выявлению индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Интегративный подход: интеграция различных предметов (математика + искусство; природа + музыка, познание + движение) создает целостное восприятие знаний у детей и стимулирует их интерес к обучению.

4. Экскурсии, целевые прогулки: во время природоведческих экскурсий и прогулок дети впервые задумываются о своей стране, знакомятся с особенностями, культурой, трудовыми, духовными и нравственными традициями своей малой родины.

5. Субъектная практика «обучение в движении»: обеспечивает потребность детей в движении, усиливает нейронные связи, способствует активизации всех воспитанников в процессе обучения и развития.

6. Музейная педагогика: создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, обеспечивает реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов в работе с детьми, является эффективным средством патриотического и историко-краеведческого воспитания дошкольников.

7. Метод проектов: обеспечивает интеграцию всех видов деятельности и образовательных областей, индивидуализацию образования, личностно-ориентированный подход в работе с детьми, проявление детьми инициативы, самостоятельности и творчества.

- в речевом развитии использовались игровые технологии:

1. Игры являются основным методом обучения в дошкольном возрасте: с помощью ролевых игр, настольных и подвижных игр дети учатся новым словам, фразам и развивают навыки общения.

2. Восприятие художественной литературы и фольклора: восприятие сказок, рассказов и стихотворений помогает детям расширять словарный запас, развивать слуховое восприятие и понимание речи.

3. Словесные игры: использование загадок, скороговорок, потешек и песен способствует активизации речи детей и улучшению их фонематического слуха.

4. Метод проектов: дети могут работать над небольшими проектами (например, «Моя любимая книжка», «Любимый герой из сказки», «Стихи А. Барто»), что включает в себя обсуждение темы с воспитателем и сверстниками, а также создание наглядных материалов (книжки-малышки).

5. Мнемотехника: способствует успешному обучению детей рассказыванию и заучиванию стихотворений наизусть.

Регулярное общение о том, что происходило в течение дня (например, на занятиях или во время прогулки), помогает детям научиться формулировать свои мысли и выражать эмоции словами.

Эти технологии направлены на создание благоприятной среды для речевого развития детей через игру, творчество и взаимодействие со сверстниками и взрослыми, благодаря которым мы наблюдаем положительную динамику.

- в социально – коммуникативном развитии:

Социально-коммуникативное развитие в младшей группе детского сада играет важную роль в формировании навыков взаимодействия детей друг с другом и взрослыми. Вот несколько технологий, которые способствуют этому процессу:

1. Игровые технологии – основа обучения и воспитания в дошкольном возрасте:

- ролевые игры, дидактические игры и подвижные игры помогают детям учиться сотрудничать, делиться и разрешать конфликты, осознавать свой статус, закреплять представления об окружающем мире, социуме;

- игры-драматизации: постановка простых сценок или спектаклей развивает у детей умение выражать свои мысли и эмоции, а также способствует развитию командной работы;

- подвижные игры с математическим содержанием;

- игровые тренинги и упражнения.

2. Проектная деятельность, экскурсии и целевые прогулки, тематические досуги и

занятия способствуют успешному развитию у малышей навыков безопасности жизнедеятельности.

3. Акции, тематические недели: развивают эмпатию, воспитывают дружеские отношений между детьми, развивают желание помогать близким людям и людям в трудной ситуации (волонтерские акции, «Неделя доброты» и др.).

4. Технология Н. Гришаевой «Клубный час»: способствует развитию субъектности каждого ребенка.

- в художественно – эстетическом развитии:

1. Система использования в работе по развитию изобразительного творчества детей нетрадиционных техник рисования.

3. Выставки детских рисунков и поделок.

4. Участие в конкурсах рисунков в детском саду, на уровне города Ю, области и страны.

- по физическому развитию:

1. Метод проектов по здоровому образу жизни: создание проектов о здоровом питании или спорте способствовал повышению двигательной активности воспитанников, пониманию значения здорового образа жизни, необходимости заботы о своем здоровье.

2. Физкультурные досуги и праздники.

3. Закаливание: обширное умывание, сон без маечек, дыхательная гимнастика, босохождение и др.

Вывод: за учебный год выявлена положительная динамика освоения воспитанниками средней группы № 8 планируемых результатов освоения ООП ДО МАДОУ № 308 по всем направлениям развития: рост на 8 % (с 87% до 95%). Особые трудности в освоении Программы испытывает один ребенок, который часто пропускал детей сад по причине болезни и ранее программу дошкольного образования не осваивал.

Перспективы работы:

- Рассмотреть направления работы с ребенком, испытывающим затруднений в освоении ООП ДО МАДОУ, и его семьей (ППК, ИОМ, учителя-логопеды, педагог-психолог).

- Улучшить условия для повышения уровня речевого развития воспитанников.

- Продолжать работу по выявлению творческих и одаренных воспитанников по всем направлениям развития.

15.04.2024 года
