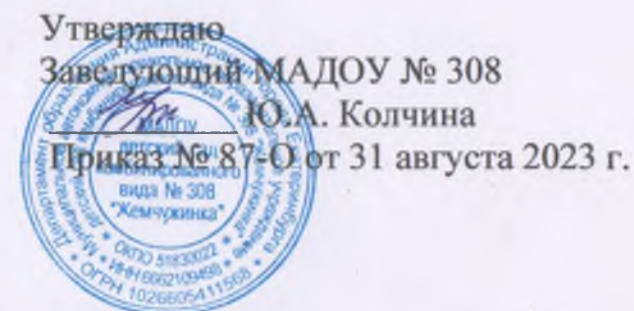


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 «ЖЕМЧУЖИНКА»

620138 г. Екатеринбург, Октябрьский район,
бульвар Сергея Есенина 9, тел. 262-24-61; 262-24-78.
mdou308@mail.ru www.308.tvoysadik.ru

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности с воспитанниками 4 - 5 лет
средней группы № 8

Срок реализации: 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:
Карманович Ирина Владимировна

Екатеринбург

2023

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы.....	6
1.1.1.	Цели и задачи обязательной части рабочей программы.....	6
1.1.2.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	14
1.3.	Значимые для формирования и реализации рабочей программы характеристики	19
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	21
1.4.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обязательной части рабочей программы....	21
1.4.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.5.	Особенности оценки качества достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы	27
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	30
II.1.	Образовательная деятельность по образовательным модулям в обязательной части программы	30
II.2.	Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
II.2.1.	Содержание и средства реализации областей программы «Развитие речи детей 3-5 лет».....	44
II.2.2.	Содержание и средства реализации областей программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	44
II.2.3.	Содержание образовательной деятельности по программе «Дорогою добра».....	50
II.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	50
II.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	55
II.5.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.....	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	70
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	70
3.2.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	75
3.3.	Организация режима пребывания детей и образовательной деятельности с воспитанниками.....	86

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.4.1. Комплексно - тематический план образовательной деятельности	99
3.4.2. Календарный план воспитательной работы.....	102
Приложения.....	104
1. Перспективные планы образовательной деятельности по всем направлениям развития	104
2. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	169

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности с воспитанниками четвертого года жизни МАДОУ детский сад комбинированного вида № 308 «Жемчужинка» (далее – МАДОУ № 308) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), является компонентом и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 308 (далее – ООП ДО МАДОУ № 308).

Рабочая программа образовательной деятельности с воспитанниками младшей группы МАДОУ № 308 (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2012 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 32 от 27.10.2020 г. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Устав МАДОУ детский сад комбинированного вида №с 308 «Жемчужинка»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад комбинированного вида №308 «Жемчужинка».

Содержание Программы выстроено с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- «Дорогою добра» - программа социально-коммуникативного и социального развития воспитанников, Л.В. Коломийченко (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- «Развитие речи», О.С. Ушакова (образовательная область «Речевое развитие»).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу с 07.30 часов до 18.00 часов, кроме выходных дней (суббота, воскресенье), праздничных дней¹.

¹ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., Вступил в силу с 01.05.2021).

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.1. Цели и задачи обязательной части рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (ранний возраст – младшая группа – средняя группа);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной деятельности и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи воспитания детей младшего дошкольного возраста:

1. Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

2. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).

3. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

4. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

1.1.2. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса

Программа «Развитие речи детей 3-5 лет»

Цели:

Задачи:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и беззащитных граждан – наших детей.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что - либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Цели:

- формирование у ребенка элементарных представлений и навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- создание условий для становления основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Программа «Дорогою добра»

Цель Программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно-ориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагается формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.). Задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи раздела «Человек среди людей»:

Познавательное развитие:

- сообщать элементарные сведения о:
 - человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного пола и возраста; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);

- истории появления и развития отдельного человека;
- особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
- доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
- способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
- необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
- способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
- собственных чертах характера, привычках;
- определенной половой принадлежности взрослых людей;
- специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин;
- особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- семье как совокупности людей разного пола и возраста, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи;
- особенностях поведения и взаимоотношений разного пола и возраста в семье;
- правилах взаимоотношений с членами семьи;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

Развитие чувств и эмоций:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка – спокойно переносить неприятности);

- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим феминную и маскулинную ориентацию;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

Формирование поведения:

- обучать способам:
 - социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
 - восприятия детьми друг друга представителей разного пола;
 - проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
 - положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
 - бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
 - выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
 - проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
 - произвольности управления своим поведением;
 - восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
 - проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
 - проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
 - достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
 - культуры поведения в семье;
 - проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшими родственникам;
 - взаимодействие с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
 - бесконфликтного поведения в семье.
 -

Задачи раздела «Человек в истории»:

Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения:
 - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках и традициях;
 - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда.

Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, признательности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

Формирование поведения:

- обучать способам:
 - проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
 - проявления заботливого отношения к близким людям, членам семья;
 - выполнение поручений в детском саду, дома;
 - поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
 - регуляции негативных эмоциональных проявлений;
 - поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;

Задачи раздела «Человек в культуре»:

Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибутах культуры (одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, праздники, игры, игрушки);
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними.

Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).

Формирование поведения:

- обучать способам:
 - восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
 - проявления доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
 - положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
 - бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межкультурной культуры;
 - проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

Задачи раздела «Человек в своем крае»:

Познавательные сведения:

- сообщать первоначальные сведения:
 - родном крае, городе Екатеринбург;
 - улицах, своем микро-районе;
 - достопримечательности Екатеринбурга: культурные учреждения, памятники зодчества;
 - природе родного края.

Развитие чувств и эмоций:

- воспитывать интерес к истории города;

- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Формирование поведения:

- обучать способам:
 - проявления заботы о благосостоянии своего края;
 - участия в традиционных событиях Екатеринбурга;
 - проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
 - проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям Екатеринбурга.

1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Рабочая программа и процесс ее реализации основан на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной подход к реализации Программы – акцентирование образовательной деятельности на **воспитательной** составляющей.

Цель *воспитания* – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ребенком соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Приоритетные направления воспитательной работы по Программе:

Патриотическая направленность: большое внимание в Программе уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Нравственная направленность: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Приобщение к ценностям образования: развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению, понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Приобщение к ценностям здорового образа жизни: формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе к здоровому питанию, потребности к двигательной активности.

Приобщение к этико-эстетическим ценностям: воспитание культуры поведения в обществе, умение видеть, ценить и беречь красоту окружающего мира, предметов искусства как результатов человеческого труда.

Экологическая направленность: воспитание экологически грамотного поведения.

Трудовое воспитание: в младшей группе – знакомство с трудом взрослых, воспитание уважения к труду взрослых; развитие у детей навыков самообслуживания, положительного отношения и желания выполнять трудовые поручения взрослого (вместе с ним) в природе, в быту.

Основные подходы к реализации Программы:

- гуманно-личностный подход: всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств;

- фундаментальность образования: опора на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, комплексное решение задач, всестороннее воспитание, амплификация (обогащение) развития ребенка на основе организации разных видов детской деятельности;

- особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве;

- акцент на воспитательную составляющую образования: «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов), главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность;

- развивающее обучение: «правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие» (Л.С. Выгодский);

- культуросообразность: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Психолого-педагогические условия реализации программы, условия создания развивающей предметно – пространственной среды

Для обеспечения высокого качества образовательного процесса необходимо соблюдать определенные условия, определенные ФГОС дошкольного образования. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями воспитанников младшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При организации развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Важно, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.3. Значимые для формирования и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности воспитанников младшей группы

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности воспитанников

Группу посещает 20 воспитанников: 55% - мальчики (11 детей), 45% - девочки (9 детей). 80 % детей имеют 1 группу здоровья. Воспитанников с ОВЗ в группе нет.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования обязательной части рабочей программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Развитие речи детей 3-5 лет»

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях;
- о необходимости следить за своей внешностью;

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;

- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе;

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Дорогою добра»:

Ребенок:

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, основных функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;
- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достижениях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей, национальных и расовых традициях, своем крае как части России, истории возникновения города, края, знаменитых людях, традициях, культуре, труде людей;

- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функции армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих ее людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;
- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий;
- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего города;
- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества, осознает относительность маскулинных и феминных проявлений, адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления с собственной половой ролью;
- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;
- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь к другим людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;
- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостояния человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;
- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к ее членам, бережно относится к их интересам.

1.5. Особенности оценки качества достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В МАДОУ разработана система оценки результатов освоения Программы в которой отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Особенности организации педагогической диагностики

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам прилагаются в разделе «Мониторинг»

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Динамика освоения основных областей образовательной программы и развития ключевых компетенций детей могут выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами, работающими с воспитанниками в начале (первая неделя октября) и в конце учебного года (первая неделя апреля). Такая оценка (мониторинг) производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для педагогической диагностики (мониторинга) используется форма, которая представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы.

Критерии освоения образовательной программы и развития интегративных качеств дошкольников определены на основе содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в разделе «Планируемые промежуточные результаты освоения Программы», в каждом возрастном периоде. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную индивидуальную карту развития ребенка, анализ которых позволяет оценить эффективность образовательной деятельности по реализации рабочей программы в группе детского сада, а также позволяет наметить индивидуальную работу с каждым воспитанником и оптимизировать работу с всей группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность по образовательным модулям в обязательной части программы

Образовательный модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательный модуль «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательный модуль «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательный модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя

палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательный модуль «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Оздоровительная работа по Программе «Здоровый дошкольник».

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание образовательной деятельности по программе «Развитие речи детей 3-5 лет»

2.2.2. Содержание образовательной деятельности по программе «Безопасность детей дошкольного возраста»

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми
3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого
4. Если «чужой» приходит в дом
5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Раздел 2. Ребенок дома

1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами
2. Балкон, открытое окно как источники опасности
3. Экстремальные ситуации в быту
4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Раздел 3. Здоровье ребенка

1. Строение человеческого тела
2. О роли лекарств и витаминов
3. О ценности здоровой пищи
4. Забота о здоровье окружающих
5. Внутреннее строение человека
6. Значение крови для живых существ
7. Овощи и фрукты

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

1. Конфликты и ссоры между детьми
2. Детские страхи

Раздел 5. Ребенок на улице

1. Безопасное поведение на улице
2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов
3. Игры во дворе

4. Если ребенок потерялся на улице

Раздел 6. Ребенок и природа

1. Контакты с животными
2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.
3. Съедобные и несъедобные грибы
4. Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.

Содержание образовательной деятельности по разделам программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека

Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого

Рассматривание и обсуждение с детьми возможных ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение) и научить их, как правильно следует вести себя в подобных ситуациях.

1.4. Если «чужой» приходит в дом

Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

1.5. Ребенок и другие дети, в том числе подростки

Ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию.

Раздел 2. Ребенок дома

2.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);

предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие-колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Необходимо научить детей пользоваться предметами второй группы. Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

2.2. Балкон, открытое окно как источники опасности

Педагог должен обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну.

2.3. Экстремальные ситуации в быту

Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

2.4. Телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части

Обучение пользованием телефоном для вызова пожарных, «скорой помощи», милиции требует работы по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны уметь пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.

Раздел 3. Здоровье ребенка

3.1.Строение человеческого тела

Знакомство детей с тем, как устроено тело человека. В доступной форме дать элементарные знания об анатомии.

3.2.О роли лекарств и витаминов

Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе таить. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней дать знания об источниках и пользе витаминов, их значении для жизни.

3.3.О ценности здоровой пищи

Рассказать детям о взаимосвязи здоровья и питания, о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

3.4.Забота о здоровье окружающих

Дети должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Педагог знакомит детей с хроническими заболеваниями, учит их считаться с недомоганием и плохим физическим состоянием другого человека, научился сострадать им.

Педагог должен рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

3.5. Внутреннее строение человека

Знакомство детей с тем, как устроен человеческий организм: физиология, основные системы и органы человека.

3.6. Значение крови для живых существ

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьется сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений, в состоянии покоя, после сна.

3.7. Овощи и фрукты

Знания о пользе фруктов и овощей, которые являются для человека главными поставщиками витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови.

3.8. Личная гигиена

Развитие у детей понимания и значения необходимости гигиенических процедур.

3.9.Правила оказания первой помощи.

Практические навыки оказания первой помощи при травмах, укусах насекомых и т.д.

4.0. Режим дня.

Дать знания о правильном режиме, его соблюдении.

Раздел 4. Эмоциональное благополучие ребенка

4.1. Конфликты и ссоры между детьми

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Основная задача педагога - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций. Их цель - научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Любые конфликтные ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

4.2. Детские страхи

На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно отнестись к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.

Раздел 5. Ребенок на улице

5.1. Безопасное поведение на улице

Знакомство детей с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения, объяснение, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

5.2. Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Детей старшего дошкольного возраста необходимо научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.

Педагог рассказывает детям, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.

Детям объясняют, что означает каждый знак, разыгрывают дорожные ситуации с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

1.3. Игры во дворе

Педагог беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, почему нельзя играть на тротуаре и где можно играть

1.4. Если ребенок потерялся на улице

Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию.

1.5. Правила поведения в транспорте.

Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте.

Раздел 6. Ребенок и природа.

6.1. Контакты с животными.

Объяснение детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

6.2. Съедобные ягоды и ядовитые растения.

Знакомство со съедобными ягодами и ядовитыми растениями.

6.3. Съедобные и несъедобные грибы.

Учить различать съедобные и несъедобные грибы.

2. Будем беречь и охранять природу.

Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности и чем мы можем помочь.

Раздел 7. На воде, на солнце.

Познакомить детей с правилами безопасности на воде, на солнце, о пользе купания, загара для здоровья.

2.2.3. Содержание образовательной деятельности по программе «Дорогою добра»:

Содержание, формы и средства работы соответствуют программе:

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» и методическому пособию к ней: Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И., «Дорогою

добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ре. Л.В. Коломийченко.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как **занимательное дело**, или **образовательное событие**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических видов детской деятельности, ведущей из которых является **ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (или нескольких таких деятельности – интеграции различных видов детской деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). На смену традиционного занятия, согласно современным трендам образования приходит **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ**. Событие – это совместное бытие, то есть совместное – педагог + воспитанники + семьи воспитанников – проживание того или иного «дела», которое интересно и полезно для всех участников образовательных отношений. Образование и воспитание в младшем возрасте о Программе происходит в деятельности, на основе использования продуктивных форм и средств работы с воспитанниками. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных событий, владеют информацией о теме «недели», сроках, содержании и планируемом результате как комплексно-тематического плана, так и каждого образовательного событий. Проектная деятельность.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения каждого ребенка и группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения - труд в природе (полив комнатных растений), самообслуживание</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Наблюдение их окна, на прогулке за играми старших детей, трудом взрослых</p> <p>Акции, проекты воспитательного характера</p> <p>ИКТ</p> <p>Самостоятельная деятельность в Центре уединения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения, самообслуживание</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном центре</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Культура поведения</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игровые воспитательные ситуации</p> <p>Тренинги</p> <p>Релаксация</p> <p>ИКТ</p> <p>Самостоятельная деятельность в Центре уединения</p>
Познавательное развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>НОД (образовательное событие) по познавательному развитию</p> <p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Квесты</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p>	<p>Игры с водой и песком</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Леготека</p> <p>Досуги, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Кулинарный клуб</p>

	<p>Целевые прогулки по участку, территории детского сада</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Наблюдения коллективные и индивидуальные</p> <p>Блоки Дьенеша</p> <p>Мини-музей «Русская изба»</p> <p>ИКТ</p>	ИКТ
Речевое развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>НОД по речевому развитию</p> <p>Речевые игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Игры- занятия</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Драматизации сказок</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Беседы</p> <p>Инсценирование</p> <p>Речевые игры</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Шнуровки</p> <p>Мозаики</p> <p>Игры с составными игрушками</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>НОД (образовательное событие) по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p> <p>Мини-музей «Русская матрешка»</p>	<p>Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности</p> <p>Рисование песком (мольберт с подсветкой)</p> <p>Детский дизайн</p>

		«Ателье»
Физическое развитие	<p>Проектная деятельность</p> <p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровая, сюжетная, музыкальная)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД (образовательное событие) по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, по ребристой доске, корригирующей дорожке)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Релаксация</p>

Виды деятельности дошкольников по ФГОС дошкольного образования

Для детей дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной деятельности и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Сферы инициативы

- Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родовидовые отношения)

Способы и направления поддержки творческой инициативы

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия

- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

Способы и направления поддержки познавательной инициативы

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: ***инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.***

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение — воспитывающее и обучающее, развивающее: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Программа реализуется коллективом МАДОУ № 308 в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников, с социальными партнерами: ФГБОУ ВО «УрГПУ» (экологическое и трудовое воспитание), МАОУ ДО ГДТ «Одаренность и технологии» (патриотическое, познавательное, социальное и экологическое воспитание), ОГИБДД УВД России по городу Екатеринбургу (воспитание осознанного отношения к безопасному поведению на дорогах), детской поликлиникой № 13 (воспитание привычки к здоровому образу жизни).

Особенности организации воспитательного процесса

Одним из необходимых условий реализации Программы является устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое сотрудниками МАДОУ и другими участниками образовательных отношений. Все участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг

к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для

всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе в летний период обладает большим воспитательным потенциалом для обеспечения данной работы.

Культура поведения воспитателя в общностях:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания *уклада*, отражающего готовность всех участников образовательного процесса (всех общностей) руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Особенности организации образовательной среды для обеспечения эмоционального благополучия, успешного развития и воспитания ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все групповые помещения и помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен формировать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации РППС для развития самостоятельности

Грамотная организация РППС группы и детского сада – одно из важнейших условий поддержки детской инициативы. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок – Центров активности (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по

собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда *должна меняться* в соответствии с *интересами и проектами детей, комплексно-тематическим планом группы не реже, чем один раз в несколько недель.*

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ИГРАТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ! – *это главное условие развития и воспитания ребенка младшей группы;*
- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности:

Игровое оборудование должно быть разнообразным, безопасным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Для обеспечения наибольшего эффекта в данной работе педагог использует *деятельностный подход*. Воспитатель создает образовательные события, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти). Эти события воспитатель создает в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания/раздевания, подготовки к празднику, то есть в любых ситуациях.

Для стимулирования детской познавательной активности:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности:

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. В младшей группе это преимущественно **детско – взрослые проекты**.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. К презентации проектов в младшей группе активно привлекаются родители (законные представители) воспитанников.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группе и на участке должны быть оборудованы центры экспериментирования, природы, конструирования, центр для игр с водой и песком, должны использоваться демонстрационные и игровые материалы, создан мини-музей «Русская изба».

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности, деятельности по укреплению здоровья

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.

РППС должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

наглядно-информационные - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детского творчества, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

досуговые – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

информационно-ознакомительные - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

традиционные формы - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Взаимодействие с семьями воспитанников организуется в соответствии в перспективном плане работы (Приложение 2).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы

- ✓ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для реализации Программы используются групповые помещения: группа, спальня, умывальная комната, приемная, игровой участок группы на улице; музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка на улице, территория ДОУ (экологическая тропа, огород), мини-музей, изостудия, другие помещения МАДОУ (кухня, медицинский кабинет, прачечная, методический кабинет и другие).

Условия развивающей предметно-пространственной среды группы

Оборудование Центров развития детей в групповых помещениях	<i>Познавательно-речевое направление развития детей:</i> «Сенсорный центр»: <ul style="list-style-type: none">- набор предметных и сюжетных картинок;- мозаики;- пазлы;- озвученные игрушки с разным принципом звучания;- сенсорные коврики;- игры-застежки;- шнуровки;- сборные стаканчики разного цвета и размера;
--	---

Оборудование Центров
развития детей в групповых
помещениях

- пособия для развития мелкой моторики;
- пирамидки, другие составные игрушки;
- сухой бассейн.
- «Центр природы»:**
- календарь природы «Времена года»;
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, фартучки, тряпочки и др.;
- коллекции: ракушки, шишки, камни, семена и др.;
- комнатные растения по Программе (яркоцветущие с разными формами и фактурами стеблей, листьев, соцветий: бальзамин, герань, фиалка, традесканция, хлорофитум);
- наборы игрушек домашних и диких животных;
- центр воды и песка.
- «Центр книги»:**
- детские книги: рассказы, сказки, стихи, потешки;
- портреты авторов детских книг; тематические альбомы по ознакомлению с окружающим;
- стойки для книг.
- «Мультимедийный центр»:**
- интерактивная доска
- проектор
- ноутбук
- колонки
- принтер.
- «Центр конструирования»:**
- деревянный строитель;
- конструкторы «ЛЕГО»;
- Блоки Дьенеша;
- демонстрационный материал – образцы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.
- «Центр «Хочу все знать!»:**
- магнитно - маркерная доска;
- магниты;
- демонстрационный материал по темам;

<p style="text-align: center;">Оборудование Центров развития детей в групповых помещениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мел, маркеры; - набор букв русского алфавита. <p>Физическое направление развития детей:</p> <p>«Центр здоровья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - массажные коврики «Дорожки здоровья»; - кегли; - мешочки с песком для метания; - обручи; маски для подвижных игр - мячи большие, мячи маленькие; - плакаты: «Закаляемся», «Полезные и вредные продукты», «Учимся мыть руки», «Одеваемся и раздеваемся правильно» и другие; - маски к подвижным играм «Курочка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «Поезд» и др. <p>Художественно-эстетическое направление развития детей:</p> <p>«Центр театра»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр би-ба-бо; - театр деревянной игрушки, настольный театр резиновых или пластмассовых игрушек; - маски животных по знакомым сказкам; - ширма; - центр ряжения. <p>«Музыкальный центр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - барабан; - бубен; - металлофон; - погремушки; - деревянные ложки, трещетки; - музыкальный центр (колонка); - флэшки с аудиозаписями песен и мелодий по Программе. <p>«Центр изобразительной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - краски акварельные, кисти, банки для воды, салфетки; - восковые мелки;
---	---

<p style="text-align: center;">Оборудование Центров развития детей в групповых помещениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты; - пластилин, глина, стеки; - «Полочка красоты» с образцами предметов декоративно-прикладного искусства - разные виды бумаги. <p>«Ателье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нетрадиционные материалы для рисования, лепки и конструирования: остатки обоев, газеты, пленка, скотч, ножницы, степлеры, зубные щетки, губки, расчески, коктейльные трубочки, картонные втулки, коробки и многое другое. <p><i>Социально-личностное направление развития детей:</i></p> <p>«Утренний круг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковер; - подушки (по количеству детей группы). <p>«Игровой центр»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Маленький доктор», «Салон красоты», «Магазин», «Гараж», «Корабль» и др.; - резиновые или пластмассовые игрушки: куклы, наборы животных разного размера, наборы посуды, машины большие и средние; - коляски; - игрушки-заместители; - другое. <p>«Центр уединения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма; - детская мягкая мебель; - иллюстративной материал; - настольные игры. <p>«Центр достижений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии детей; условные обозначения успехов детей; - место для выставки детских работ; - стенд «Звезда недели»; <p>«Центр рефлексии «Светофор»</p> <p>«Центр «Мое настроение»</p> <p>«Информационный центр для родителей»:</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none">- информация по организации образовательного процесса: «визитка группы» (номер, название группы, возраст детей, ФИО воспитателя и младшего воспитателя, их образование, квалификационная категория), режим дня, расписание занятий, сроки и содержание «тематической недели»;- консультационные материалы по разным направлениям развития воспитанников;- журнал приема воспитанников;- фоторепортажи из жизни группы;- выставка работ детского творчества;- «почта».
--	--

III.2. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методическое обеспечение обязательной части рабочей программы					
Образовательный модуль	Раздел программы	Методические пособия	№ шкафа	№ полки	№ коробки
Комплексное развитие		1. ООП ДО МАДОУ № 308			
		2. Программа воспитания МАДОУ № 308			
		3. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, Мозаика-Синтез, 2019		электронная форма	-
Познавательное развитие	Комплексное развитие	Познавательные энциклопедии	Антресоль №1	1	-
		Разное	Антресоль №1	2	1
		Методическая литература	Антресоль №1	2	2,3
	Формирование элементарных математических представлений	Набор "Деление на части";	2	1	1
		Карточки по счету;	2	1	2
		Полоски для счета;	2	1	3
		Карточки для счета;	2	1	4
Полоски разной величины, линейки;	2	1	5		

	Мелкий счетный материал;	2	1	6
	Настольные игры математического характера;	2	1	7
	Демонстрационный материал;	2	2	1
	счетные веера, набор игры "Танграм", счетные палочки;	2	2	2
	Подносы для раздаточного материала;	2	2	3
	Тренажер "Числа и геометрические фигуры", настольная игра "Веселая математика" для детей, пособия "Работа по клеточкам", настольная игра "Точное время", настольная игра "Учимся играя", часы, мелкий раздаточный материал, таблицы по счету;	2	2	4
	Папки "Состав числа" на каждого ребенка	3	1	нет
Формирование элементарных математических представлений				
Ознакомление с предметным и	Папка: Одежда; Обувь; Посуда;	1	2	3

социальным окружением	Мебель;			
	Бытовые электроприборы;			
	Пособие "Рабочие инструменты";	1	5	4
	Папка "Профессии";			
Ознакомление с природным окружением	Папки: книжки и лото о животных;	1	2	1
	обитатели севера;			
	животный мир океана;			
	дикие животные;			
	грызуны и зайцеобразные;			
	домашние животные;			
	животные жарких стран;			
	Папки: домашние птицы;	1	2	2
	перелетные птицы;			
	деревья;			
	природные явления и объекты;			
	оседлые птицы;			
	художественная литература о птицах;			
	змующие птицы;			
	рыбы;			
насекомые;				
птицы лесов и полей;				
Пособие: птицы;				
бабочки;				

		дидактическая игра "Мир птиц";			
		Папки: комнатные растения;	1	2	3
		первоцветы; луговые, лесные, полевые цветы;			
		овощи;			
		цветы садовые;			
		фрукты;			
		ягоды;			
		грибы;			
		Карточки "Продукты";			
		Лото "Кто соберет?";			
		Папки: осень;	1	2	4
		времена года;			
		осень;			
		зима;			
		весна;			
	Ознакомление с природным окружением				
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Предметные карточки	1	1	1
		Наборы картинок для составления сюжетных рассказов;	1	1	2,3
		Магнитные буквы;	1	1	4
		Карточки "Буквы";	1	1	5
		Игры, ребусы, головоломки;	1	1	6
		Настольные игры к этому разделу;	1	1	7

		Настольные игры к этому разделу;	1	1	8
		Тексты для чтения;	1	1	нет
		Таблицы слогов;	1	1	
		Слоговые домики;	1	1	
		Тренажер "Буквы";	1	1	
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Сказки;	1	5	1
		Художественная литература по возрасту;	1	5	2,3
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Сожетно-ролевые игры: магазин;			группа
		дом;			
		парикмахерская;			спальня
		больница;			
		Тетролизованнные игры:			
		куклы Би-Ба-Бо:			
		набор сказок "Жили-были";			
		настольный театр "Три поросенка",			
		"Курочка Ряба",			
		"Гуси-лебеди",			
		"Петушок - золотой гребешок",			
		"Лиса и волк",			
		"Теремок",			
		"Лиса и заяц",			

		"Колобок", "Репка" картонные деревья; настольный бумажный театр "Руковичка", "Теремок"; пальчиковый театр "Наборы животных"; дидактические игры по окружающему миру;	1	3	2
Воспитательная работа	Приобщения к традиционным ценностям, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Наша армия. Папки: наборы открыток об армии; защитники Отечества; художественная литература об армии; 9 мая; космос; Родная страна. Папки: дидактический материал "Москва"; портреты писателей России; знакомим с сельским хозяйством; Россия - родина моя; художественная литература о стране; Екатеринбург;	1	2	4
			1	5	4
			1	2	4
			1	5	4

		Расскажи про свой город; карточки "Наборы матрешек";			
		Атлас мира для самых маленьких;	1	3	3
		Государственные символы России;			
		демонстрационный материал "Народы мира"			
		Н.Ф.Виноградова "Моя страна. Россия"			
		Образ Я и моя семья. Папки:	1	3	2
		наш дом;			
		мой дом, моя семья;			
		я и моя безопасность;			
		определяю время;			
		я и мои чувство, настроение, эмоции;			
		я и мое тело;			
		настольная игра "Части тело"; эмоции;			
Познавательное развитие	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Папки: как избежать неприятностей во дворе и на улице; как избежать неприятностей на воде и на природе; я и моя безопасность;	1	3	2

	"Береги живое в городе и водоеме";			
	"Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) часть 1;			
	"Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) часть 2;			
	Если малыш поранится;			
	дидактические карточки: правило личной безопасности;			
	азбука здоровья;			
О правилах безопасности дорожного движения, пожарная безопасность	Настольная игра "Закон улиц и дорог";	1	3	1
	В океане улиц и дорог;			
	Светофор;			
	Дорожные знаки;			
	Художественная литература по дорожному движению;			
	Комплект сюжетных картинок "Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников";			
	Демонстрационный материал "Транспорт";			

		Плакаты для оформления родительского уголка "Безопасность на дороге";			
		Карточки детям о транспорте;			
		Лото "01";			
		Консультации "01. Правила пожарной безопасности";			
		Плакаты "Дети и огонь";			
		Игрушка-самоделка "Огонек";			
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	Образцы для оформления в изо- уголок;	3	1	1
		Альбомы по разным росписям: "Дымковская", "Городецкая", "Хохломская", "Гжель";			
		Бумага для ксерокса;	3	1	нет
		Точилка;			
		Гуашь на каждого ребенка;	3	2	2
		Альбомы для рисования;	3	2	3
		Тетради в клеточку;	3	2	3
	Лепка	Пластелин для каждого ребенка;	3	3	1
		Доски для лепки;	3	3	4
		Влажные салфетки для каждого ребенка	3	4	нет
	Аппликация	Цветная бумага;	3	2	1,2
		Цветной и белый картон;	Антресоль №3, шкаф №3	2; 5	3,4

Баночки для кисточек;	Дидактически й шкаф в группе	2	нет
Пеналы с цветными карандашами и фломастерами для каждого ребенка;	Дидактически й шкаф в группе	3	нет
Ножницы, простые карандаши, клей карандаш, кисточки;	Дидактически й шкаф в группе	4	нет

Файлы-скоросшиватели;	Антресоль №2	1	нет
Цветной и прозрачный скотч;			
Аптечка;			
Разное для оформления;	Антресоль №2	2	1
Оберточная бумага;			нет
Хозяйственные принадлежности: туалетная бумага, салфетки	Антресоль №3	нет	нет
Шкаф для одежды	4	нет	нет
Документация и консультации для родителей	2	3	1,2,3
Детские рисунки	2	3	4,5
Наглядная информация для родителей в родительские уголки по разным разделам	2	4	1,2,3,4

Демонстрационные наглядные пособия для разных разделов познавательной деятельности	2	5	нет
Раздаточный материал на откопированных листочках	2	5	2
Методическая литература. Обязательная часть рабочей программы.			
Модуль "Социально-коммуникативное развитие":			
Модуль "Познавательное развитие":			
Модуль "Речевое развитие":			
Модуль "Художественно-эстетическое развитие":	1	4	2
Модуль "Физическое развитие":			
Дополнительная методическая литература:	1	4	3,4

Методические пособия в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Модуль «Речевое развитие»	
Модуль «Социально-	

коммуникативное развитие»	
------------------------------	--

III.3. Организация режима пребывания детей и образовательной деятельности с воспитанниками

Режим жизни и деятельности детей:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду;

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период учебного года каникул для детей дошкольного возраста.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей воспитателем или медицинской сестрой, по необходимости - врачом. Воспитатель обеспечивает организацию «утреннего фильтра».

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. В это время проводятся с детьми (со всей группой и индивидуально) различные наблюдения на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями и др. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на

утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети наблюдают, как младший воспитатель накрывает столы, затем по пять-шесть человек идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, организованную образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняется. После игр и деятельности, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

Организация дневного сна детей

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 4-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;

- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «бодрящая» гимнастика после сна, корректирующая ходьба.

Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.

Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

После дневного сна детей поднимают постепенно. Тех, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

Организация прогулки

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени, и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. В группе есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, надеть штаны, колготки или обувь и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети выбирают игрушки и материал для игр и занятий на воздухе.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°.

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным областям развития детей (познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию).

Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с

продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если организованная образовательная деятельность были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами, организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Достижение положительных результатов зависит от правильной организации образовательного процесса. *Особое внимание уделяется соблюдению гигиенических условий:*

- помещение должно быть проветрено, в нем должна быть проведена влажная уборка;
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- оборудование, инструменты и материалы, их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Время, определяемое для образовательной деятельности в режимных моментах соответствует установленным нормам, использоваться полноценно. Большое значение имеет организация групповых и подгрупповых форм работы с детьми, с обязательным игровым привлечением детского внимания, постановкой проблемы перед детьми или творческой задачи, совместное решение о способах ее выполнения.

В ходе реализации задач образовательной деятельности педагог привлекает к активному участию в работе всех детей, учитывая их индивидуальные особенности, формирует у детей навыки организованной деятельности, развивает способность оценивать и контролировать свои действия. Любая образовательная ситуация используется для развития у детей доброжелательного отношения к товарищам, выдержки, целеустремленности.

Организация непрерывной образовательной деятельности (занятий)

Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** образовательных, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства

(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурная организованная образовательная деятельность** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные организованная образовательная деятельность на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

№	Обязательная часть	Длительность образовательной деятельности / Количество НОД
		Младшая группа 3-4 года
	Образовательные модули	15 минут
		В неделю
1	Физическое развитие	3
2	Познавательное развитие	2
3	Речевое развитие	1 раз в две недели
4	Художественно-эстетическое развитие Рисование	1
5	Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в две недели
6	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	1 раз в две недели
7	Художественно-эстетическое развитие Музыка	2
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
8	«Развитие речи»	1 раз в две недели
9	«Безопасность»	-
10	«Дорогою добра»	-
Итого		10

Циклограмма пребывания детей в МАДОУ

Режимные моменты	Время	Вид деятельности	Часы
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.00	Самостоятельная Совместная	20 мин 10 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	ОД в режимных моментах	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.45	ОД в режимных моментах	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.20	Самостоятельная	35 мин
НОД, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	9.00 (9.20)–10.00	НОД	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность		Самостоятельная	10 мин
Игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.	10.00-10.10	Совместная	10 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	ОД в режимных моментах	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20–12.10	ОД в режимных моментах, самостоятельная	60 мин 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.25	ОД в режимных моментах, самостоятельная	10 мин 5 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	ОД в режимных моментах	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00	-	130 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00–15.25	ОД в режимных моментах Самостоятельная	15 мин 10 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50	ОД в режимных моментах	25 мин

Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50–16.30	Совместная, самостоятельная	20 мин 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–18.00	ОД в режимных моментах, самостоятельная	40 мин 50 мин
Итого:			630 мин
Обязательная часть/Вариативная часть 400/100 мин Вариативная часть реализуется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми	Всего на образовательную деятельность	30 мин	6%
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	225 мин	45%
	Всего на самостоятельную деятельность	205 мин	41%
	Совместная деятельность	40 мин	8%
	Всего на образовательную деятельность (совместная/самостоятельная)		100%

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3–4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза(утром и вечером) 15–20 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно 15-20 мин
--	--	------------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к художественной литературе	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс выстраивается на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей и дает возможность достичь поставленных целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах:

- обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование определено для каждой возрастной группы.

На основе тематического принципа построения образовательного процесса вводятся региональные и культурные компоненты, темы, учитывающие специфику дошкольного учреждения.

**Комплексно тематический план работы с детьми
/возрастная категория детей - 4-й год жизни/**

Тема	Задачи работы	Период	Итоговые мероприятия
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от поступления в новую группу детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, электрик, повара, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	29 августа - 09 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2. Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	12 -23 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		
3. Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	26-30 сентября	Открытый день здоровья. Физкультурное развлечение.
Мониторинг	Педагогическая диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы	03-07 октября	Заполнение персональных карт развития детей
4. Внучата-дошколята	Воспитывать заботливое отношение к бабушкам и дедушкам, желание и умение делать приятные сюрпризы, помогать взрослым родственникам. Формирование представлений о членах семьи (внуки, бабушки, дедушки), их домашних «обязанностях». Приобщать к традиционным семейным ценностям.	10-14 октября	Коллективный плакат для бабушек и дедушек
5. Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами,</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	17 октября - 28 октября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.

6.Лесная сказка	Знакомить с дикими животными уральского леса, растениями, их взаимосвязи. Формировать первичные экологические представления на основе знакомство с лесными жителями. Формировать понимание отличий диких и домашних животных.	31 октября - 11 ноября	Досуг «В уральском лесу»
7. Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними играми-забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе опытов с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	14-25 ноября	Выставка детского творчества
8. Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	28 ноября - 23 декабря	Новогодний утренник
9.Зимние каникулы	Организовывать разные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной), направленные на поддержание предпраздничного новогоднего настроения, оздоровление воспитанников	26-30 декабря	Кулинарный клуб «Новогодние угощения»
10. Международный день «Спасибо» (11 января)	Воспитывать умение благодарить окружающих, самим оказывать помощь близким людям, воспитателям, младшему воспитателю. Организовывать акции, привлекая родителей (законных представителей) воспитанников (онлайн-выступления, изготовление сердечек «оригами со словами благодарности)	09 – 20 января	Акция «Сердечное спасибо»

11. Всемирный день пирога (23 января)	Расширять представления детей о разных профессиях. Организовывать игровую и трудовую деятельность при ознакомлении с трудом работников кухни, экскурсии на кухню, рисование и другие.	20-31 января	Кулинарный клуб
12. День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-24 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
13. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	27 февраля - 10 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
14. Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, сезонными традициями русского народа. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	13-31 марта	Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества.
День смеха	Создание радостной атмосферы вдохновения и счастья	03 апреля	Пижамная вечеринка
Мониторинг	Педагогическая диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов освоения рабочей программы	03-07 апреля	Заполнение персональных карт развития детей
15. Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	10-21 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).		
16. День Победы	Формировать начальные представления о героическом прошлом родной страны.	24-28 апреля, 08-10 мая	Выставка работ детско-родительского творчества. Акция «Бессмертный полк»
16. Дружба крепкая	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, совместно разрабатывать «Правила поведения» в группе и на улице. Развивать навыки взаимопомощи и взаимовыручки. Формировать навыки безопасного поведения: безопасность в быту, природе, ПБ, ПДД и другое.	10-31 мая	Показ тематических спектаклей Кулинарный клуб
17. Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Организовывать труд в огороде, цветниках: посадка, полив, рыхление. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать навыки безопасного поведения в природе, ПДД, пожарной безопасности и другие.	1 июня - 25 августа	Праздник «День защиты детей» Праздник «Здравствуй, Лето!» Акция «Помним, чтим!» «День физкультурника» «Российский флаг»

Приложение 1

Перспективный план работы по направлениям развития воспитанников
Образовательный модуль «Познавательное развитие»

Месяц	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Здравствуй!	Что нам Осень подарила?	Листопад, листопад, засыпает старый сад...	Игрушки в нашей комнате
	Цель	<p>Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p> <p>Воспитывать культуру поведения</p>	<p>Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней</p>	<p>Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность</p>

Октябрь	Тема	Хорошо у нас в детском	Где ночует солнце?	Кошка и котенок	Плоды фруктовых
	Цель	<p>Закрепить знания о своей группе.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.</p> <p>Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами.</p> <p>Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу</p>	<p>Закрепить знание о фруктах, о способах их приготовления.</p> <p>Учить проявлять гостеприимство.</p> <p>Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах</p>
Ноябрь	Тема	Ветер-ветерок	Как звери к зиме готовятся?	Классификация посуды.	Наш семейный альбом
	Цель	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Развивать слуховое и зрительное внимание</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p> <p>Воспитывать культуру поведения</p>	<p>Формировать представление о семье и своем месте в ней.</p> <p>Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких</p>

	Тема	Наступила зима.	Зима в лесу	Магазин одежды	Праздник с игрушками.
Декабрь	Цель	Формировать представление о временах года, учить называть основные приметы зимнего периода	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Познакомить с зимующими и перелетными птицами	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Познакомить с праздником Новый год,
Декаб	Тема				

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
Январь	Тема	День и ночь	Дикие животные.	С новосельем!	Поможем зайке.
	Цель	<p>Познакомить с временными понятиями «день-ночь».</p> <p>Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами</p>	<p>Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.</p> <p>Воспитывать любовь к животному миру</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «мебель».</p> <p>Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p> <p>Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь</p>	<p>Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы</p>
	Тема	Большие и маленькие звёздочки.	Мы поздравляем наших пап.	Самолет построим сами.	Мамы всякие нужны.

Февраль	Цель	Продолжить знакомить с явлениями неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям	Познакомить с государственным праздником -8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать
Март	Тема	Едем в гости к бабушке.	Кто живёт рядом с нами.	Бытовые приборы.	Мы космонавты.
	Цель	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию.	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос	Познакомить с праздником - День космонавтики; профессиями - летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии

1	2		3	4	5
			Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в	
Апрель	Тема	Солнечные зайчики.	Деревья и кустарники на нашем участке.	Кто построил этот дом?	Где мы живём?
	Цель	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранять ее красоту.	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Формировать обобщение понятия «строитель». Совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру	Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.
Май	Тема	Дождик песенку поёт.	Шестиногие малыши.	Классификация предметов.	Наш друг светофор.

Цель	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом
------	---	---	---	--

Формирование навыков безопасности жизнедеятельности

Месяц	Неделя	Задачи	Содержание занятия	Формы, средства
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать у детей представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить детей с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего состоит		Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Сентябрь	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом		Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадайка, чем повезешь?». Дидактическая игра «Правильно - неправильно»
	IV	Продолжить формировать пространственные		Дидактическая игра «Разрешено - запрещено». Путешествие на автобусе
Октябрь	I	Знакомить детей с улицей, на какие она части делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям с том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди; закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я - машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения		Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд»
	III	Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах		Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»
	IV	Закрепить у детей знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с		Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»

Но яб рь	I	Знакомить детей с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала свето- фора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с жел- тым сигналом светофора; про- должить работу по	Дидактические игры «Правильно - не- правильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено - запрещено»
----------------	---	---	---	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
Н о я б р ь	II	Закрепить знания детей о светофоре и его значении	детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный»
	III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор»
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»
Д е к а б р ь	I	Закреплять у детей представления об улице, проезжей части и тротуаре	Занятие 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия детям о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировке	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве		Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре
	III	Знакомить детей с правилами поведения на дороге и на тротуаре		Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг -светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)

	IV	Знакомить детей с правилами поведения на зимней дороге	на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассмотрение иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»
Январь	I	Закрепить у детей представления о работе шофера	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога.	Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шо-

Январь		и о том, как правильно вести машину	Цели: закреплять у детей знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	фер». Ситуация общения «Куда едут машины»
	II	Закрепить у детей знания о правилах поведения в транспорте		Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»
	III	Закреплять у детей правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		Ситуация общения «Милицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»
	IV	Развивать у детей азы дорожной грамоты		Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом»
Февраль	I	Закрепить у детей знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Занятие 6. Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, скорая, пожарная...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»
	II	Формировать у детей представление об отличии общественного		Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»

	III	Формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека	знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера	Ситуация общения «Какие бывают машины. Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)
--	-----	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5
	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)
Март	I	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицы	Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирасовой «Автобус», «Троллейбус»
	II	Учить детей рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям		Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»
	III	Учить детей применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД		Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»
	IV	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и пешеходного перехода		Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»

Апрель	I	Закрепить знания детей о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Занятие 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который скажу». Чтение стихотворений о дорожных знаках
	II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

Окончание табл.

1	2	3	4	5
	III	Совершенствовать знания детей о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		Чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я - шофер»
	IV	Учить применять знания на практике и в игровой деятельности		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я - пешеход», «Я - машина»
Май	I	Закреплять знания детей о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке). Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах	Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о светофоре
	II	Совершенствовать знания детей о правилах поведения на тротуаре		Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»
	III	Продолжать развивать у детей умение наблюдать за движением транспорта на дороге		Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»
	IV	Закреплять правила перехода улицы		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и о дорожных знаках

Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	» Звуковая культура речи. Звук [y]	Звуковая культура речи: звуки [y], [a]. <i>Дидактическая</i>]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок	Звуковая культура речи: звук [o].
	Цель	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, в словах	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать	Отрабатывать четкое произношение звука[o]
	Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».
Цель	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса	Познакомить со сказкой «Колобок»; Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию .	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	

	Тема	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Звуковая культура речи: звук [и]	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
--	------	--	----------------------------------	---	--

1.	2		3	4	5
октябрь	Цель	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. Правильно и четко проговаривать слова.
	Тема	Чтение русской народной сказки « Три медведя».	Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик».	Русские народные потешки: «Кисонька – мурысонька», «Пошел котик на торжок»	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой «Три медведя». Воспитывать послушание и чувство переживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.	Познакомить детей с русскими народными песенками – потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки.	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем кто попал в беду.

ноябрь	Тема	<i>Игра-инсценировка</i> «У матрешки - новоселье»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Эхо».	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи: звуки [м], [м].
	Цель	Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь	Упражнять в произношении слов со звуком[э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов.	Упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия « короткий», «длинный».	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу.

1	2		3	4	5
ноябрь	Тема	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Русская народная сказка «Репка».	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».
	Цель	Познакомить с яркими поэтическими образами животных	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь понять детям скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию.	Познакомить с русской народной , с образами лисы и волка.
декабрь	Тема	Звуковая культура речи: звуки [б], [д].	Стихотворение А. Босева «Трое».	Звуковая культура речи.	Звуковая культура речи.
	Цель	Упражнять в четком произношении согласных звуков в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.	Познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре,

	Тема	Чтение « Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт».	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Беседа о русской народной сказке « Снегурушка и лиса».
--	------	---	--	---	--

Окончание табл.

		■ ■ 2	3	4	5
	Цель	Познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ещё раз; показать образы героев.	Познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада.	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.	Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь.
	Тема	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси –лебеди».	Рассматривание сюжетных картин.	Звуковая культура звук [т].	Звуковая культура речи: звук [к].

январь	Цель	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы. Делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Учить рассматривать сюжетную картинку; давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука [в].	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т].	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду.
	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси –лебеди»	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
	Цель	Познакомить со сказкой; Вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	Дать представление детям о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным. Сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.	

февраль	Тема	Звуковая культура речи:звук [п].	Звуковая культура речи: [ф].	Звуковая культура речи: звук [с].	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».
	Цель	Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук и звукоподражательные слова с этим звуком.	Учить отчетливо произносить изолированный звук и звукоподражательные слова с этим звуком.	Отрабатывать четкое произношение звука; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах.	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть.
	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Русская народная сказка «Рукавичка».	Чтение русской народной сказки «Коза – дерева».
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Познакомить с русской народной сказкой «рукавичка».	Познакомить с русской народной сказкой «Коза-дерева»; вызвать желание запомнить песенку козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец).с
март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова « Все она»	Звуковая культура речи: звук [з].	Звуковая культура речи: звук [ц].	Звуковая культура речи: звук [ч].

Цель	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь.	Упражнять в произношении звука; учить видеть и выделять красивые предметы.	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука, параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	Упражнять в правильном произношении звука в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком.
Тема	Чтение стихотворений о маме.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Чтение стихотворения С. Маршака « Усатый-полосатый».	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».
Цель	Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус,.	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки,, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, весёлых стихов.	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы ;воспитывать доброе отношение ко всему живому.

апрель	Тема	Звуковая культура речи.	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья».	Звуковая культура речи :звуки [с],[с].	Звуковая культура речи: звуки [с]. [с] .[з], [з], [ц].
	Цель	Отрабатывать четкое произношение слов ;упражнять в умении вести диалог.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течении года, запомнить новое стихотворение.	Отрабатывать четкое произношение звуков; упражнять в умении вести диалог; обсуждать содержание стихотворения.	Упражнять в правильном произношении звуков в словах.
апрель	Тема	Чтение русской народной сказки « Теремок»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»	Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник»
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны.	Познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи.	Познакомить с рассказом Я. Тайца « Праздник» создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
май	Тема	Звуковая культура речи: звук [ш].	Рассматривание сюжетных картин.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котёнок»	«Что такое хорошо и что такое плохо?»

	Цель	Упражнять в правильном произношении звука в словах.	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	Помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его.	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
	Тема	Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама»	Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца».	Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»
	Цель	Познакомить со стихотворением Е. Благиной «Вот какая мама»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме.	Познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыплёнок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки.	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й	Тема и цели занятий 3-й	Тема и цели занятий 4-й
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Занятие 1 Шар и куб	Занятие 2 Кошечки	Занятие 3 Путешествие в	Занятие 4 Цветочки
	Цель	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>
Октябрь	Тема	Занятие 1 Гусеница и	Занятие 2 Колобок	Занятие 3 Андрюша и	Занятие 4 В лес за
	Цель	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательно-двигательным путем	Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>	Учить: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; -сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения

Ноябрь	Тема	Занятие 1 Дворец для царевны	Занятие 2 Заплатки для ковриков	Занятие 3 Путешествие в лес	Занятие 4 Круг и квадрат
	Цель	<p>Познакомить с квадратом.</p> <p>Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог</p>	<p>Закрепить умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i>; - различать и называть круг и квадрат 	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по сравнению обозначать словами: <i>длинный - короткий, длинное - короче, одинаковые по длине</i>, результаты</p>	<p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке
	Тема	Занятие 1 Кот и мыши	Занятие 2 Елочка	Занятие 3 Зайчата	Занятие 4 Белочка и

Декабрь	Цель	Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом	Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя приемы	Учить: - сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий</i> - узкий, <i>шире</i> — <i>уже</i>	Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по ширине;
---------	------	---	--	--	--

1	2	3	4	5
Декабрь	наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую	наложения; - активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>	и приложения; -обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире —уже</i>	сравнивать две равных группы предметов способом наложения; -закреплять умение
Тема	Занятие 1 Треугольник	Занятие 2 домик для	Занятие 3 Лошадка	Занятие 4 Петушок

Январь	Цель	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: <i>шире - уже, одинаковый по ширине</i></p>	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги.	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже.</i></p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько - сколько</i></p>
Февраль	Тема	Занятие 1 Ёлочки.	Занятие 2 Самолётик.	Занятие 3 Две куклы.	Занятие 4 Открытка.

февраль	Цель	Упражнять в сравнении: - двух предметов по высоте; - двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Учить: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i>	Закреплять: - сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; - обозначать результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько - сколько</i>	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами.
---------	------	--	--	---	---

1	2	3	4	5
Тема	Занятие 1 Соревнование.	Занятие 2 Кораблики.	Занятие 3 Цыплёнок.	Занятие 4 Теремок.

Март	Цель	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день - ночь</i>	Формировать умение различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закреплять способы сравнения предметов	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Упражнять: - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький</i>
Апрель	Тема	Занятие 1 Магазин.	Занятие 2 Утро и вечер.	Занятие 3 Домик.	Занятие 4 Котятка.
	Цель	Учить различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро – вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. Д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение
	Тема	Занятие 1 Знакомство.	Занятие 2 Незнайка.	Занятие 3 День рождения	Занятие 4 День рождения

Май	Цель	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической, эмоционально-волевой; помочь ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения.	Помочь ребёнку почувствовать удовлетворённость процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник куб; развивать внимание, мышление, память, воображение;.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник куб; развивать внимание, мышление, память, воображение;.
-----	------	--	---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предме	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й		Тема и цели занятий 3-й		Тема и цели занятий 4-й	
1	2		3		4		5	
Сентябрь								
рисован ие	Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Дождь		Цветные ниточки для шариков.		Красивый полосатый коврик	

	Цель	<p>Учить:</p> <p>правильно держать карандаш;</p> <p>рисовать карандашом;</p> <p>видеть сходство штрихов с предметами.</p> <p>Развивать желание рисовать</p>	<p>Учить:</p> <p>передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни;</p> <p>видеть в рисунке образ явления.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии</p>
--	------	---	---

<p>Учить:</p> <p>правильно держать карандаш;</p> <p>- рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно;</p> <p>- видеть в линиях образ предмета.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Учить:</p> <p>- набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю;</p> <p>- промывать кисть в воде.</p> <p>Продолжить знакомство с цветами</p>
--	--

Лепка /аппликация	Тема	Знакомство с глиной	Большие и маленькие мячи	Разные цветные линии	Шарики катятся по дорожке
	Цель	<p>Дать представление о свойствах пластилина (глины) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается.</p> <p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; - отличать глину от пластилина. <p>Развивать желание</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. <p>Закреплять представление о предметах круглой формы</p>	<p>Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p>	<p>Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью)</p>
Октябрь					
	Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу

Рисование	Цель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держать кисть; - изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги;
-----------	-------------	--	---

Закреплять:

- умение рисовать предметы круглой формы разной величины;
- знания цветов.

Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им

Продолжение табл.

1	2		4	5	
	■- i. "■"	Формировать образное представление.	— использовать карандаши разных цветов; - обращать внимание на красоту разноцветных изображений	Развивать образные представления, воображение	
Лепка / аппликация	Тема	Колобок	Большие и маленькие	Подарок любимому	Аппликация
	Цель	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой некоторые детали	Закреплять: представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания	Учить использовать ранее приобретенные навыки. Воспитывать доброе отношение к животным	Учить: свободно располагать изображение на бумаге; различать предмет по форме предмета

Ноябрь					
	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Чашка для молока.	Кто живет в лесу?

Рисование	Цель	<p>Учить: рисовать предметы круглой формы разной величины; правильно держать карандаш</p>	<p>Учить рисовать предметы круглой формы слитным не- прерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие</p>
-----------	------	---	---

Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним

Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно игровую замысел.

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
Лепка	Тема	Крендельки	Шарики и кубики.	Лепка по замыслу	Разноцветные огоньки
Лепка/ аппликация	Цель	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	Воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.	Учить называть вымышленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество	Учить: - наклеивать изображение круглой формы; - уточнять название формы; - чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий)

Декабрь					
	Тема	Снежные комочки.	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой.	Елочка

Рисование	Цель	<p>Учить:</p> <p>правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо;</p> <p>повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в рисовании образ дерева; - рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - располагать изображение по всему листу бумаги; - рисовать крупно во весь лист
-----------	------	---	---

Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета

Учить:
передавать образ елочки;
пользоваться красками и кистью
(промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
Лепка /аппликация	Тема	Снеговик	Снеговик.	Вешалки для одежды	Пирамидки в подарок
	Цель	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика: делить глину на три равные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части.	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части плотно прижимая их друг к другу, составлять изображение из частей.	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины

Январь					
	Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку-домик	Украсим дымковскую уточку	Мы слепили на прогулке снеговиков

Рисование	Цель	Учить: - передавать образ нарядной елочки; - украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветом	Учить: - рисовать по мотивам сказки «Рукавичка»; - создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество	Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Учить: - использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбирать соответствующие цвета; - рассказывать о своем рисунке
лепка	Тема	Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки	Красивая салфетка	Табурет для игрушек	Грузовик
	Цель	Закреплять: - приемы лепки; - умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета	Учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять их, прижимая друг к другу.	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.

рисование	Тема	Рисование по замыслу	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
	Цель	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение.	Учить: - передавать в рисунке образ солнышка; - сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями	Закреплять: - умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; - проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие	Учить: - передавать в рисунке картину зимы; - располагать на листе не сколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев
Лепка аппликация	Тема	Большие и маленькие птицы на кормушке	Большие и маленькие птицы на кормушке	Колеса и рули для автомастерской	Узор на круге
	Цель	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том что сделали.	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра).	Учить: - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последовательности. Развивать чувство ритма

Март					
Рисование	Тема	Солнечный зайчик	Все сосульки плакали	Поменяем воду в аквариуме	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке
	Цель	Учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветные пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата.	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе.
Лепка/ аппликация	Тема	Угощение для бабушки	Цветы в подарок	Неваляшка для Незнайки	Салфетка
	Цель	Познакомить с признаками весны ярче солнышко светит, капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности;	Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма

		упражнять в разнообразных приемах лепки			
--	--	---	--	--	--

Апрель					
Рисование	Тема	Мой веселый звонкий мяч	Праздничные флажки	Одуванчик	Матрешек русский улов
	Цель	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы.	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете.	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами.	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, давать детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка.
	Тема	Цыплята гуляют	Скворечник	Кирпичики	Скоро праздник придет

<p>Л е п к а/ а п п л и к а ц и</p>	<p>Цель</p>	<p>Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать предметы, со стоящие из нескольких частей; - определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная)
---	-------------	---	---

Закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.

Учить:

- составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;
- самостоятельно находить место флажкам и шарикам;
- намазывать части изображения клеем, начиная с середины

Май

Рисование	Тема	Цып – цып – цып, мои цыплятки	Рисование по замыслу	Яркие флажки	Листочки и почки
	Цель	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	Закреплять: - приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно – образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе.
	Тема	Утенок в лужице	Шестиногие малыши	Сладости для магазина	Домик

Лепка/апликация	Цель	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их	Учить устанавливать отличия бабочки от жука; составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки, развивать творческие способности, самостоятельность	Учить составлять из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
-----------------	------	---	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Предме	Тема и цели занятий 1-й		Тема и цели занятий 2-й		Тема и цели занятий 3-й		Тема и цели занятий 4-й	
1	2		3		4		5	
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8			

<p>* Сентябрь</p>	<p>Цель</p>	<p>Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Бегите ко мне»</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; - подпрыгивать на двух ногах на месте. <p><i>Подвижная игра</i> «Догони меня»</p>
-----------------------	-------------	--	---

Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами. Учить энергично отталкивать мяч двумя руками.
Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч», малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»

Учить:
- ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;
- подлезать под шнур.
Подвижная игра «Найди свой домик»

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
Октябрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. <i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мячей. <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур. <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. <i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

Ноябрь	Цель	<p>Упражнять в ходьбе и беге. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе колонной по одному; - в прыжках из обруча в обруч. <p>Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; - ползать на четвереньках 	<p>Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p>Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>
Декабрь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать в рассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <p>Упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать в рассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.

Продолжение табл.

1	2		3	4	5
		Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра «Наседка и цыплята»,</i>	<i>Подвижная игра «Поезд»</i>	<i>Подвижная игра «Птички и птенчики»</i>	<i>Подвижная игра «Воробьишки и кот», малоподвижная игра «Каравай»</i>
Январь	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
ь	Цель	Познакомить: - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>	Учить: - ходить и бегать в рассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: - в ходьбе парами и беге в рассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i>
Февраль	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную; - прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра «Воробышки и кот»</i>	Упражнять: - в ходьбе переменным шагом через шнуры; - в беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i>	Упражнять: - в ходьбе колонной по одному, выполняя задания; - в беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра «Кролики»</i>
Март	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8
	Цель	Учить: - ходить и бегать по кругу;	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.	Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу;	Упражнять: - в ходьбе парами;

Окончание табл.

1	2		3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед 	<p>Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами</p>	<p>- в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в беге врассыпную; - в ходьбе с перешагиванием через брусок. <p>Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу</p>
Апрель	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

	Цель	Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места <i>Подвижная игра «Курочка-хохлатка», малоподвижная игра «Где цыпленок?»</i>	Упражнять: - ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. <i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Пройди тихо»</i>	Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске. <i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i>	Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. <i>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</i>
СВ	Тема	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятие 5-6	Занятие 7-8

Цель	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур. <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Найди цыпленка»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - учить приземляться на но сочки в прыжках в длину с места. <p><i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик», малоподвижная игра «Угадай, кто позвал»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях. <p><i>Подвижная игра «Воробышки икот»</i></p>	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе, отработывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии. <p>Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой цвет», малоподвижная игра «Каравай»</i></p>
------	---	--	---	---

Перспективный план работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах

Сентябрь

Тема	Цель	Совместная деятельность детей со взрослым	Самостоятельная деятельность детей
------	------	---	------------------------------------

«Наша улица»	Уточнить и расширить представления об улице, дороге, тротуаре.	Наблюдение на улице за машинами и пешеходами	Конструирование из строительного материала проезжей части -широкой и тротуара – узкой.
«Опасные друзья» Спички детям не игрушка.	Уточнить представления детей об опасности игры со спичками и электроприборами.	Рассматривание иллюстраций и чтение р/н потешки «Кошкин дом», ситуативный разговор «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня? »	Настольная игра «Собери картинку», конструирование «Построим дом для кошки»
Незнакомые на улице и дома.	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни и не заговаривать с чужими.	Чтение сказки «Колобок» Моделирование ситуаций в игровом уголке: «Один дома»:	Просмотр иллюстраций к сказке
Октябрь			
Как правильно переходить улицу. Наша улица. Перекрёсток.	Познакомить с понятием перекрёсток, переход.	Чтение рассказа И. Северяков «Улица, где все спешат»	Изодеятельность «Изображение зебры», лото «Транспорт», игра с правилами «По дороге в детский сад»

<p>Пожарный номер-01.</p>	<p>Познакомить с важностью пожарной службы, показать её значимость для людей.</p>	<p>Беседа «Пожарный номер – 01»</p> <p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Летит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар»</p>	<p>Подвижная игра «Мы – пожарные»</p> <p>Цель: упражнять в беге с препятствиями, конкретизировать представления детей о профессии пожарного», игра «Вызови пожарную службу»</p>
<p>Изучаем свой организм. Что мы делаем когда едим. Наши руки. Витамины.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей об организме человека, о ценности здорового образа жизни, напомнить о пользе витаминов, личной гигиены.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Подбери мишке и кукле туалетные принадлежности», «Полезные продукты».</p> <p>Цель: сформировать у детей представления о назначении принадлежностей для соблюдения чистоты тела; дать элементарные знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма, подвести к пониманию, что не все вкусное полезно.</p> <p>Дидактические игры «Угадай на вкус», «Аскорбинка и ее друзья».</p>	<p>С/Р игры «Встречаем гостей», «Покормим малыша», «Помоги маме».</p>

		Цель: способствовать формированию знаний об основных витаминах и продуктах, в которых они содержатся.	
Ноябрь			
Первые знаки дорожных знаков. Наши верные друзья на улицах - светофор и его сигналы	Познакомить детей с назначением светофора и дорожных знаков.	Чтение и рассматривание иллюстраций книг : С.Маршака «Светофор», В. Мирясова «Грузовой автомобиль», А. Барто «Грузовик».	Изодеятельность: «Наш друг – светофор»
Профессия-пожарный. Знакомство с профессией пожарного.	Формировать у детей представления о профессии пожарного, соотнести её с качествами характера человека (смелость, ловкость, доброта); воспитывать уважение к труду пожарного.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Чтение стихотворения Л. Куклин «Пожарный» Цель: способствовать формированию осознанного отношения детей к соблюдению правил безопасности.	Игры с правилами: «Помоги доехать до пожара», «Распутай пожарный кран»; с/р игра по мотивам р/н потешки «Кошкин дом» Цель: продолжать поддерживать у детей интерес к совместным играм, побуждать отображать полученные знания в с/р играх.
Здоровье. Опасно ли быть неряхой?	Продолжать воспитывать у детей культурно- гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой	Ознакомить детей с книгами про гигиену тела: Л.Воронкова «Маша - растеряша» К.Чуковский	С/Р игры «Помоем Катю», «Помоги Незнайке помыть ручки», «Помоги Федоре».

	своего тела, рук, лица и т.д.; продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; обучать умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос.	«Мойдодыр», А. Барто, «Девочка чумазая», М. Снов «Я мою руки».	
Декабрь			
Я -пассажир, Правила поведения в общественном транспорте.	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте	С/Р игра «Мы в общественном транспорте»	С/р игры «Грузовик», «Автобус», «Поезд»
Осторожно! Новый год! Украшаем ёлочку, карнавальные костюмы, фейерверки.	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются.	Ситуативный разговор «Как поступить Кузьке?» по иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»	Аппликация «Украсть ёлочку», с/р игра «Наряди куклу»
Детские страхи. Чего боятся дети?	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.	Беседа по иллюстрации «спички не тронь – в спичках огонь!»	с/р игра «Больница»

Январь			
Светофор – мой дружок, зажигаю свой огонёк.	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора.	Беседа по иллюстрации к книге С.Маршак «Светофор».	с/р игра «Научи Незнайку переходить через дорогу»
«Опасные предметы. Электричество - рядом	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.	Игровая ситуация «В гостях у бабушки – загадушки» (об электроприборах)	Игра «Что лишнее?» Изодеятельность «Какими красками огонь рисуем?»
Опасные предметы. Бытовые опасности. Осторожно-горячо!	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими.	Проблемная ситуация «Рассказ утюга о пожаре»	Игра «Ловишка» (хлопаем в ладоши, если предмет опасный)
Февраль			
Я по улице иду-маму за руку веду.	Цель: учить детей переходить дорогу только со взрослыми.	Чтение и рассматривание иллюстраций к книге : С.Михалков «Если зажётся красный»	С/Р игра «Помоги маме безопасно перейти через дорогу».
Беда не приходит одна. Детские шалости с огнём	Дать представление о том, что детские шалости с огнём приводят к пожару.	Чтение и обсуждение Волынский «Как непослушная хрюшка едва не сгорела»	

Чтобы нам не болеть. Витаминная семья.	Расширить представление о ценности здорового образа жизни, напомнить о пользе витаминов, личной гигиены.	Проблемная ситуация «Где спрятался витамин?»	Игра «Передай мяч другому» (назови уральские овощи, фрукты, полезные для организма)
Март			
Азбука улицы: берегите руки, ноги, не шалите на дороге. Осторожно гололёд	Цель: учить детей осторожно переходить через дорогу и не играть в приближённых местах с дорогой.	Беседа по картине «Не место для игр!»	С/Р игра «Мы – водители», «Мы – пешеходы!»
Кухня – не место для игр.	Дать представление ребёнку о том, что кухня таит в себе много опасностей, это не место для игр.	Игра – ситуация «Раз, два, три, что опасно – найди!»	Игра «Съедобное – несъедобное».
Можно и нельзя. Порошки -не конфетки, таблетки -не конфетки.	Объяснить запрет употребления без контроля со стороны взрослого лекарств, витаминов.	Беседа «Нужно ли принимать лекарство, если ты не болеешь»	С/р игра «Больница»
Апрель			
По дороге шуршат шины - едут разные машины.	Цель: формировать навык соблюдения правил дорожного движения.	Чтение и рассматривания иллюстраций И. Северяков «Улица, где все спешат».	С/р игра «Водители»

Спичка – невеличка и пожар в лесу.	Дать понятие детям какую значимость имеет для людей и зверей лес, какой вред наносят костры.	Игра «Что лишнее» при сборе в лес?	С/р игра «Поход в лес»
Контакты с животными	Учить заботиться о своих домашних питомцах и остерегаться чужих животных.	Беседа «Как нужно заботиться о своих домашних животных и нужно ли опасаться чужих животных?»	С/р игра «Покормим кошечку, собачку.»
Май			
Зелёный огонёк. Экзамен юного пешехода: правила движения как таблица умножения.	Цель: формировать навыки безопасного движения по улицам Екатеринбурга	Ситуации общения: «Что в Екатеринбурге на улицах», «Как дорогу перейти»	С/Р игра «Поезд»
Знаете ли вы правила пожарной безопасности?	Формировать навыки безопасного поведения дома и неукоснительно их соблюдать.	Дидактическая игра «Так и не так»	С/р игра «Мы – пожарники!»
Полезные и ядовитые ягоды и грибы.	Дать представление детям о том, что в природе существуют ягоды и грибы не только полезные, но и ядовитые.	Дидактическая игра «Зелёный – красный» (Зелёный -полезный, красный- ядовитый)	Изображение ядовитых грибов и ягод.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями

Консультация для родителей на тему пожарной безопасности: «Как уберечь от огня!», «Почему возникают пожары?»

Памятка для родителей о безопасности в быту «Ребёнок и бытовые приборы»

Индивидуальная беседа «Не оставляйте детей без присмотра! »

Наглядная агитация: настенно-тематический материал «Берегите детей от огня! »; папка-передвижка «Памятка для родителей» (о безопасности дома).

Участие в конкурсе семейного рисунка на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно!»

Внесение в уголок для родителей брошюр «Грибы и дети», «Осторожно поганки!»

Памятки и буклеты для родителей «Как вести себя в лесу», «Чем тушить пожары», «Если в доме случилась беда»

Иллюстрации и папки – передвижки «Ребёнок в безопасности»
 Изготовление буклетов для родителей «Здоровый малыш – счастливая мама».
 Буклеты для родителей «Ядовитые ягоды: меры предосторожности», «Признаки отравления ягодами», «Первая помощь при отравлении ягодами»
 Внесение в уголок для родителей папки – передвижки «Опасности на дороге»
 Консультация для родителей «Здоровье береги смолоду!», «Как уберечься от опасностей в природе весной»
 Сбор фотографий и иллюстраций с изображением лекарственных растений
 Беседа за круглым столом «Самый полезный чай!» с дегустацией лекарственных растительных чаёв.
 Оформление альбома «Наши зелёные помощники» с рисунками и картинками.
 Консультация «Что может случиться, когда ребёнок один дома?»

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста.»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Адаптация», «Визитка», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», и т. д.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста .	Воспитатели

2.	Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы для родителей»	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.	Воспитатели
----	---	---------------------	--	--	-------------

ОКТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатель, инструктор физ-ры, родители.
2	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).	Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!»	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатель, родители.

		(приметы, признаки осени).			
--	--	----------------------------	--	--	--

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатель, родители.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели, родители, медсестра.

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Родительское собрание «Детский	«Зимние игры и развлечения», "Если у	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и	Воспитатели, медсестра.

	сад пришел в семью»	ребенка плохой аппетит".		родителей к ДООУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группе украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители.
2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками.	Воспитатели, родители.

				Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	
--	--	--	--	---	--

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели, мамы.
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели, мамы.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, папы.
2.	Совместно проведённый весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	-----------------------	------	---------------

1.	Организация выставки детского творчества «Весна пришла, птиц позвала!». Приглашение к участию в «Пижамной вечеринке»	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели, родители.
2.	Труд в природе: создание огорода и цветников на улице.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к совместному с детьми созданию огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчет для родителей.	Воспитатели, родители.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в акции «Бессмертный полк», творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать	Воспитатели, родители

				желание знать больше о родных.	
2.	Родительское собрание «Наши достижения и перспективы развития»	«Диагностика» (ИКР индивидуально каждому родителю), Презентация «Вдохновленная 12 группа: интересные события 2022 – 2023 учебного года» (презентация), «Безопасность детей – забота взрослых» (видеофильмы, анкетирование, тест)	Индивидуальные рекомендации по результатам диагностики.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, перспективах работы в следующем учебном году, познакомить с планом работы на летний оздоровительный период. Советы по безопасности детей на дороге, в природе и быту в летний период.	Воспитатель, специалисты

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.					
2.					

Задачи воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста:

- Способствовать неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы ребенка, обогащению личного опыта, самостоятельности и ощущению единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

- Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).

- Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.

- Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закалывающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;

- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и спортивным народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;
- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;

- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

¹форма совместной деятельности взрослого и ребенка (детей), которая планируется и организуется взрослым с целью решения определенных задач обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов ребенка

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
 2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
 3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
 4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
 5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
 6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
 7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении.
 8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
 9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
- Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
11. Развивать интерес к родному городу (селу).

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;

- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок вступает в ролевой диалог;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;
- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;

- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- имитационно-образные игры;
- режиссерские игры;
- сюжетно-ролевые игры детей связанные с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия близких взрослых;
- игровые ситуации;
- инсценировки с народными игрушками,
- хороводные народные игры;
- дидактические игры;
- игры с бытовыми предметами;
- просмотр мультимедийных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др.);
- игры с подвижными игрушками, игрушками-забавами;
- проблемная ситуация,
- игры-имитации;
- ряжение , театрализованная игра;
- игры с предметами и дидактическими игрушками;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- загадки;
- создание коллекций;
- экскурсии с целью ориентировки в ближайшем окружении;
- ситуации добрых дел;
- совместное рассматривание семейных фотографий, фотографий близких друзей;
- наблюдением за трудом взрослых и посильное участие в труде взрослых;

- описательный рассказ;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- беседа о семье, о семейных событиях;
- ознакомление с правилами культурного поведения;
- целевые прогулки по улицам родного города (села);
- разучивание стихов и песен о городе (селе);

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
- ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала;

- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- занятия-исследования «Путешествие по «реке времени»»;
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- оддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;

- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;

- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);
- ребенок проявляет интерес, положительное эмоциональное отношение к посещению музея;
- ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности по образовательной

программе «Мы живём на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В.

ме	нед	Организация различных видов детской деятельности в режимных моментах			
		Тема, содержание работы	Совместная деятельность детей со взрослым	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
сен		До свидания, лето, здравствуй Детский сад! Пр.содерж. Обмен впечатлений об отдыхе за городом. Впечатления о пребывании в уральских лесах, на полянках, водоёмах.	Беседа по картине о красоте леса, приходилось ли слышать пение птиц, собирать грибы, ягоды, видеть зверей, птиц, отдыхать на водоёмах.	Игра с правилами «У медведя во бору», «Щука и карась».	Фотовыставка «Отдых летом»
		Мой любимый детский сад. Мои любимые игрушки. Пр.сод. Познакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребёнка: профессий сотрудников детского сада, предметным окружением, правилами поведения в детском саду, познакомить детей друг с другом.	Экскурсия по детскому саду. Разучивание песенки о дружбе.	Игра «Где живёт игрушка»	Выставка «Моя любимая игрушка дома»
		мониторинг			
		Осень на Урале. Овощи и фрукты в условиях Урала. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширить представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму даёт употребление овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Беседа «Уральские дары с огорода и сада»	Дидактическая игра «Что растёт на грядках, а что в саду на деревьях»	Фотовыставка «Моя дача»
		Осень на Урале. Грибы и ягоды в условиях Урала. Дать представление о ягодах (малина, смородина), грибах ядовитые – съедобные).	Беседа «Чем богаты леса Урала», «Целебная сила ягод». (Познакомить с малиной, черникой, клюквой, их лечебными свойствами).	Домино «Ягоды»	Альбом «Съедобное – несъедобное»

		Дидактическая игра «Назови сок», «Назови варенье», «Съедобные – несъедобные»		
	«Дикие и домашние животные осенью в условиях Урала» Познакомить с характерными особенностями Внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей. Воспитывать заботливое отношение к дом. животным. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.	Драматизация сказки «Теремок». Путешествие к бабушке Агафии.	С/р игра «Помоги бабушке покормить домашних животных». Лото «Животные».	Книжка – малышка «Дикие и домашние животные в условиях Урала»
	«Я и моя семья». Формировать образ я. Развивать гендерные представления, формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов своей семьи, уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать уважение и любовь к своим близким. Формировать представление о своём месте в ней.	Беседа «Я и моя семья» с опорой на семейные фотографии.	С/р игра «Помоги накрыть на стол «Помоги уложить сестрёнку»	Альбом «Я и моя семья»
	Столица Урала– Екатеринбург. Уточнить названия города, в котором дети проживают. Жизнь горожан. Местные достопримечательности. Правила поведения горожанина.	Беседа «Достопримечательности моего города» с опорой на иллюст «История Урала в сказках Бажова»	С/р игра «Посещение зоопарка»	Фотовыставка «Моя детская Площадка»
	Основные виды транспорта в нашем городе. Познакомить детей с основными видами городского транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессиями шофёра и водителя автобуса.	Ситуации общения: «Что ты знаешь о транспорте в Екатеринбурге?», «Если ты стоишь на остановке»; дидактическая игра «Собери светофор»	С/р игра «Шофёр», игра с правилами «Воробушки и автомобиль»	Книжка – малышка «Городской транспорт»
	Мой дом, его части. Уточнить представление детей о том, что дом многоэтажный; Квартира состоит из комнат, кухни, коридора, имеется ванна и туалет. Вода подаётся из крана, отопление централизованное.	Расскази о квартире, в которой ты живёшь.	С/Р игра «Мой дом»	Конструирование «Дом, в котором я живу»

	Мебель, предметы домашнего обихода. Познакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Рассказ «Какие предметы окружают тебя дома»	Конструирование мебели для куклы. Дидактическая игра «Угадай что это?»	Фотовыставка «Зимние забавы»
де	Зима в родном городе. Познакомить с изменениями в природе. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Познакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Беседа «Зимние забавы»	Катание с горы, лепка снежной бабы, подкормка птиц	Изготовление птичьей столовой.
	Уральский фольклор, его разнообразие. Познакомить с малыми фольклорными формами.	Загадки, потешки, прибаутки, считалки	Сочинение загадок	Книжка – малышка «Загадки» или «Потешки», или «Считалки».
	Ёлка. Новый год в нашем городе. Познакомить детей с традициями новогоднего праздника в нашем городе.	Разучивание стихов, песен по теме «Новый год».	Изодеятельность «Украшаем ёлку»	Разучивание стихов по теме «Новый год».
	Ёлка. Новый год в нашем городе. Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Два Мороза».	Игра «Мороз – Красный нос»	Разучивание стихов по теме «Новый год». Выставка «Новый год своими руками»
январь	Рождественские праздники. Познакомить с традициями праздника. Костюмы Ряженя (сарафаны, косоворотки, платки, кокошники), народные игры.	Ситуативный разговор: «Как отмечали праздник рождества в старину?». Разучивание песен на колядки.	Игра с правилами «Баба яга», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Мяч по кругу», «Догонялки», «Серый зайка»	Фотовыставка «Рождество в семье»
	Дикие животные зимой на Урале. Ознакомить детей с тем как проводят зиму звери в лесу.	Беседа «Как проводят зиму на Урале лесные жители» Дидактическая игра «Кто где живёт»	Лото «Дикие животные»	Книжка – малышка «Дикие звери зимой»
	Зимующие птицы на Урале. Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей). Воспитывать	Ситуативный разговор «Как можно помочь нашим зимующим птицам пережить зиму?»	Лото «Птицы», Организация птичьей столовой.	Книжка – малышка «Зимующие птицы»

	бережное отношение к птицам, устраивать для них птичьи столовые.			
	Домашний быт в старину. Формировать представление о русской избе путём посещения мини – музея в детском саду: изучение домашней утвари, сундуков, прялки, люльки, русской печи ит.д.	Экскурсия в мини – музей «В гостях у бабушки Агафии».	С/р игра «Испеки хлеб в печи», «Уложи малыша», «Сходи за водой на колодец»	Выставка «Старинные сувениры»
фев	Посуда, её роспись уральскими мастерами. Уточнить названия и назначения столовой и кухонной посуды, учить различать и называть её части. Познакомить детей с росписью на посуде уральских умельцев. Учить создавать композиции из чайной посуды, подбирая предметы по цвету и форме. Закрепить правила культуры поведения за столом.	Дидактическая игра «Подбери посуду для бабушки Федоры».	С/р игра «Праздник в семье»	Альбом Уральская роспись»
	Я и мой папа. Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на папу. Закреплять знания детей о своей семье, её членах их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к отцу.	Ситуативный разговор «Чем мы с папой похожи и чему бы я хотел у него научиться»	С/Р игра «Папина мастерская»	Выпуск стенгазеты к 23 февраля.
	Наша Армия. Знакомить с военными профессиями. Дать представление детям о том, что наша Армия стоит на страже интересов своих граждан. Воспитывать в мальчиках смелость и ловкость, готовность стать защитниками Родины.	Беседа «Наша Армия нас бережёт!»	С/р игра «Мы – защитники отечества!»	
	Весна . Подготовка к 8 – марта. Провести наблюдения за изменениями в природе (погода, увеличение светового дня, снег темнеет, многие животные пробуждаются от зимней спячки). Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, Воспитателям, предлагать свою посильную помощь.	Разучивание стихов и песен к женскому дню.	С/р «Угощение для мамы»,	Выпуск стенгазеты к 8 марта.
мар	8 марта – Мамин день. Организовать все виды деятельности вокруг темы семьи, воспитывать любовь к маме, бабушке.	Изготовление подарков для мамы и бабушек. Организация праздника.	Игра с правилами «Краски»	Подготовка родителями сценки к 8 марта.
	Народная игрушка. Русская матрёшка. Формировать представление об игрушках, их бережном отношении к ним. Учить называть игрушки, знать как	Разучивание стихов, потешек, загадок. Потешки «Ди – ди – ли»,	Дидактическая игра «Собери целое»	Выставка народных игрушек.

		с ними играть. Развивать умение узнавать цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами.	«Пошла Дуня из ворот»		
		Народные праздники: масленица, пасха. Ознакомить с традициями народных праздников.	Беседа «Как на масленой неделе», «Чем славится Пасха», Разучивание «Мы давно блинов не ели»	Изодеятельность «Краски народных праздников»	Куклы своими руками.
		Сказки народов Урала про животных. Познакомить детей с народным творчеством Урала, учить задумываться над тем - чему учит сказка.	Чтение сказок «Бычок соломенничек», «Бобовое зёрнышко», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой».	Н/и «Лапта», «Серый зайка», «Охотник и утки»	Выставка сказок народов Урала.
		Весна в городе. Приметы весны. Уточнить и расширить представления детей об изменениях в природе: появилась травка, на деревьях и кустарниках появилась листва, слышно пение птиц.	Наблюдения за изменениями в природе.	Игра «Весна на улицах нашего города» (магнитная доска).	Альбом о весне.
		Птицы и животные нашего леса весной. Уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах, возвратившихся в наши края весной (грачи, скворцы, утки, гуси), о жизни зверей в лесу.	Прослушивание аудиозаписей весенних звуков в лесу. Дидактическая игра «Угадай по звуку, что за птица», «Помоги детёнышам найти своих мам».	Лото «Животные Урала», игра с правилами «Гуси – лебеди».	Альбом «Птицы Весной на Урале»
		Мониторинг.			
май		День победы. Дать представление о значимости дня Победы в жизни нашей страны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.в.	Встреча с ветераном В.О.в. с детьми. «Суровое время войны». Аппликация. Открытка – поздравление.	Изодеятельность «Праздничный салют»	Выпуск стенгазеты к Дню Победы.
		Уральское лето. Сезонные изменения в природе. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе за погодой, за растениями, за насекомыми, за птицами. Высадка цветочной рассады на клумбы. Разучивание «Сею, вею, посеваю», «Дождик лей, лей».	Лото «Цветы», «Насекомые», «Птицы».	Альбом «Уральское лето»
		Лето. Насекомые. Уточнить представления детей об особенностях	Театрализованное представление «В гостях у мухи – Цокотухи»,	Лото «Цветы», «Насекомые»	Книжка – малышка

	Насекомых бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами : поведения в природе : не рвать цветы, не трогать насекомых ит.д.	уход за растениями на клумбах.		«Насекомые»
	Садовые и огородные растения летом на Урале. Дать представление о том, что садит на своём огороде, а что в саду бабушка Агафия , как ухаживает за своими растениями, как добывается богатого урожая.	Ситуативный разговор «Есть ли в природе помощники у бабушки Агафии». Дидактическая игра «Что растёт в огороде на грядках, что в саду на деревьях»	Игра с правилами « Я садовником родился»,	Книжка – малышка «Цветы Урала»